

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: --

ریزی - مشاوره): ۱۲۱۷۱۸۶

مجاز است.

پیام نور
دانشجویان
خبرگزاری
PNUNA.COM
PNU News Agency



نام درس: روانشناسی یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی / کد درس: روانشناسی تجميع: ۱۲۱۷۱۸۶ -

آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته): ۱۲۱۱۲۹۱ - ت

استفاده از:

کد سری سؤال: یک (۱)

امام خمینی (ع): این محرم و صفر است که اسلام را زنده نگه داشته است.

۱. کدامیک از گزینه‌های زیر در بیان رابطه بین عملکرد و یادگیری درست است؟

الف. یادگیری باید همیشه قابل مشاهده آشکار باشد.

ب. همیشه یادگیری قبل از عملکرد است.

ج. ملاک تمیز یادگیری و عملکرد در واژه تمرین یا تجربه است.

د. یادگیری با عملکرد هیچ تفاوتی ندارد.

۲. چرا رفتارهایی همچون مهاجرت پرندگان و لانه‌سازی زنبور عسل یادگیری نیست؟

الف. چون تقویت در شکل‌گیری آن تأثیری نداشته است.

ب. چون حاصل تغییر نسبتاً پایدار نیست.

ج. زیرا رفتار هیچ موقع به عملکرد تغییر نمی‌یابد.

د. چون حاصل تمرین و تجربه نیست.

۳. اگر یک نظریه علمی قابل فهم باشد و به سادگی ارائه گردد، می‌توان نتیجه گرفت که:

الف. اصل ایجاز رعایت شد.

ب. به تولید فرضیه‌های قابل بررسی انجامیده است.

ج. خاصیت ترکیب‌پذیری مشاهدات را دارد.

د. دارای کارکرد اکتشافی است.

۴. منظور از ویژگی ماشین‌گرایی یادگیری چیست؟

الف. یادگیری چیز پیچیده‌ای نیست.

ب. یادگیری قادر به تجزیه به اجزای ساده‌تر است.

ج. یادگیری حاصل تداعی و مجاورت است.

د. یادگیری حاصل الگودهی و سرمشق‌گیری است.

۵. کدامیک از نظریه‌های زیر جزء نظریه‌های شناختی یادگیری است؟

الف. کاتری

ب. هال

ج. اسکینر

د. پردازش اطلاعات

۶. از نظر روانشناسان شناخت‌گرا چه چیزی در یادگیری آموخته می‌شود؟

الف. تداعی محرک - پاسخ

ب. عاداتها

ج. وابستگی‌های رفتاری

د. اطلاع یا خبر

۷. از نظر هربارت در کدامیک از مراحل یادگیری صفات مشترک یک رشته افکار دیده می‌شود؟

الف. مرحله فعالیت حسی

ب. مرحله حافظه

ج. مرحله یادآوری

د. تفکر تأملی

۸. بر اساس کدامیک از مفاهیم ثانوی ثرنادیک، اگر اولین پاسخ موجود زنده به حل مسئله نینجامد، پاسخ‌های دیگر به کار گرفته می‌شود؟

الف. آمایه

ب. پاسخ چندگانه

ج. غلبه عناصر

د. پاسخ از راه قیاس

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: --

ریزی - مشاوره): ۱۲۱۷۱۸۶

مجاز است.

پیام نور
دانشجویان
خبرگزاری
PNUNA.COM
PNU News Agency



نام درس: روانشناسی یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی / کد درس: روانشناسی تجمیع: ۱۲۱۷۱۸۶ -

آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته): ۱۲۱۱۲۹۱ - ت

استفاده از:

کد سری سؤال: یک (۱)

۹. ما جفت واژه «توت فرنگی - مربا» را بهتر از جفت واژه «توت فرنگی - ترافیک» یاد می‌گیریم، از نظر ثرندایک این یادگیری آسانتر به چه دلیل صورت می‌گیرد؟

الف. تعلق‌پذیری

ب. غلبه عناصر

ج. پاسخ از راه قیاس

د. گسترش اثر

۱۰. در آزمایش پاولف اسید چه نامیده می‌شود؟

الف. CS ب. UCS ج. CR د. UCR

۱۱. به واسطه کدامیک از مفاهیم شرطی سازی کلاسیک موجودات زنده بدون نیاز به یادگیری مداوم قادرند یک پاسخ آموخته شده به یک محرک معین را به محرکهای مشابه آن گسترش دهند؟

الف. تمیز محرک

ب. شرطی شدن در سطح بالا

ج. بازگشت خود به خودی

د. تعمیم محرک

۱۲. از نظر هال از چه زمانی موجود زنده شروع به یادگیری می‌نماید؟

الف. وقتی که سلسله مراتب پاسخ‌های فطری، نیازی را کاهش ندهد.

ب. هنگامی که تحریک بیرونی، تکانه عصبی حسی (آوران) را راه‌اندازی می‌کند.

ج. زمانی که رد محرک صورت بگیرد.

د. هنگامی که کنش متقابل تکانه‌های حسی در یک لحظه معین صورت بگیرد.

۱۳. کدامیک از متغیرهای زیر از اجزای توان واکنش موثر (E_R) نیستند؟

الف. نیرومندی عادت

ب. سائق

ج. اثر نوسان

د. بازداری

۱۴. به نظریه کاهش محرک سائق هال چه انتقادی شده است؟

الف. برخی از پیش‌بینی‌های وی درست نبود.

ب. نظریه وی کاملاً علمی نیست.

ج. یک نظریه کلی و مبهم است.

د. رویکرد وی ذهنی است.

۱۵. چه شباهتی در دو دیدگاه گاتری و واتسون وجود دارد؟

الف. هر دو آنها به قانون اثر اعتقاد داشتند.

ب. هر دو تحت تأثیر نظریه پاولف بوده‌اند.

ج. هر دو به اصل بسامد باور داشتند.

د. هر دو آنها قانون اثر را رد کردند.

۱۶. از نظر گاتری علت خاموشی چیست؟

الف. تداخل

ب. عدم کاهش نیاز

ج. تمرین کم

د. فقدان تقویت

۱۷. از نظر روانشناسان گشتالت یادگیری چگونه به دست می‌آید؟

الف. مجاورت

ب. کاهش سائق

ج. کسب بینش

د. کوشش و خطا

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: --

ریزی - مشاوره): ۱۲۱۷۱۸۶

مجاز است.

پیام نور
دانشجویان
خبرگزاری
PNUNA.COM
PNU News Agency



نام درس: روانشناسی یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی / کد درس: روانشناسی تجميع: ۱۲۱۷۱۸۶ -

آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته): ۱۲۱۱۲۹۱ - ت

استفاده از:

کد سری سؤال: یک (۱)

۱۸. طبق کدامیک از اصول گشتالت یک فرد سیاهپوست در بین سفیدپوستان سیاهتر ادراک می‌شود؟

الف. قانون طرح گرایی

ب. قانون ادامه خوب

ج. قانون یا اصل شکل و زمینه

د. قانون تضاد

۱۹. کدامیک از گزینه‌های زیر در توضیح نظریه تولمن درست است؟

الف. ضرورتی ندارد روانشناسی همیشه به صورت عینی باشد.

ب. اتفاق نظر او با رفتارگرایان بر سر واحد رفتار بود.

ج. وی از نظر موضوع یک رفتارگرا به حساب می‌آید.

د. وی با دیدگاه زره‌نگری کاملاً مخالف بود.

۲۰. تولمن در پاسخ به این سؤال که در یادگیری چه چیزی آموخته می‌شود چه پاسخ می‌دهد؟

الف. رفتار هدفمند

ب. نقشه شناختی

ج. انتظار یادگیری

د. تأیید تقویت

۲۱. تولمن پدیده یادگیری نهفته را چگونه تفسیر می‌کند؟

الف. تقویت، یک متغیر مربوط به عملکرد است نه یادگیری

ب. در کوشش‌های یادگیری انتظار تقویت تأیید می‌شود نه تقویت.

ج. یادگیری تابع کوشش و خطای نمادی است.

د. علت یادگیری، مجاورت صرف بین دو رویداد است.

۲۲. از نظر اسکینر رفتار کنشگر رفتاری است که:

الف. به وسیله محرک مشخصی فرا خوانده نمی‌شود.

ب. از جاندار صادر نمی‌شود.

ج. مستقل از تحریک روی می‌دهد.

د. به وسیله محرک مشخصی فرا خوانده می‌شود.

۲۳. از نظر اسکینر به چه علت رفتار خرافی شکل می‌گیرد؟

الف. از برنامه‌های نامناسب تقویت استفاده گردید.

ب. تقویت کننده مثبت در زمان نامناسبی ارائه می‌شود.

ج. تقویت کننده‌ها به هنگام مناسب قطع نمی‌گردد.

د. چون بین تقویت کننده و رفتار ارتباطی وجود ندارد.

۲۴. از نظر اسکینر پدیده «بی ارادگی» یا فقدان قدرت عمل در کدامیک از برنامه‌های تقویت دیده می‌شود؟

الف. فاصله‌ای ثابت

ب. فاصله‌ای متغیر

ج. نسبی ثابت

د. نسبی متغیر

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: --

ریزی - مشاوره): ۱۲۱۷۱۸۶

مجاز است.

پیام نور
دانشجویان
خبرگزاری
PNUNA.COM
PNU News Agency



نام درس: روانشناسی یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی / کد درس: روانشناسی تجمیع: ۱۲۱۷۱۸۶ -

آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته): ۱۲۱۱۲۹۱ - ت

استفاده از:

کد سری سؤال: یک (۱)

۲۵. از نظر بندورا یادگیری بیشتر به چه شیوه‌ای صورت می‌گیرد؟

الف. آزمایش و خطا

ب. مشاهده الگو

ج. مجاورت

د. تقویت

۲۶. کدامیک از گزینه‌های زیر از موارد مورد اشتراک دیدگاه تولمن و بندورا نمی‌باشد؟

الف. تمایز بین یادگیری و عملکرد

ب. تأکید بر مفاهیم انگیزشی

ج. استفاده از یادگیری مشاهده‌ای

د. عدم ضرورت تقویت در ایجاد یادگیری

۲۷. از نظر بندورا رفتار انسانها چگونه کنترل می‌شود؟

الف. تقویت و تنبیه

ب. خود تنظیمی

ج. تقویت بیرونی

د. یادگیری مشاهده‌ای

۲۸. کدامیک از گزینه‌های زیر از محدودیت‌های نظریه پردازش اطلاعات به حساب می‌آید؟

الف. آزمایشی نبودن

ب. روشن نبودن مفاهیم

ج. عدم توجه به عملکرد انسان

د. عدم انسجام

۲۹. علم مطالعه ساختار و کارکرد نظام‌های پردازش اطلاعات چه نامیده می‌شود؟

الف. سیبرنتیک

ب. علم خبر

ج. مکانیسم‌های فرمان یار

د. علم کنترل

۳۰. افراد خُبره کارهایشان را بدون قصد و نیت آشکار انجام می‌دهند. این ویژگی به کدامیک از متغیرهای عملکرد ماهرانه نورمن مربوط می‌شود؟

الف. روانی

د. دیدگاه

ب. خودکاری

ج. تلاش ذهنی

۳۱. انطباق کامل دانش به یک تکلیف، جزء کدامیک از شیوه‌های یادگیری نورمن است؟

الف. افزایش یادگیری

ب. شکل‌گیری ساختار

ج. دقیق شدن

د. یادگیری از راه قیاس

۳۲. در توضیح دیدگاه ساختاری حافظه کدام گزینه زیر درست نیست؟

الف. در این دیدگاه از استعاره‌ها استفاده می‌شود.

ب. رویکرد چند مخزنی یک دیدگاه ساختاری است.

ج. در این دیدگاه روش نظام‌دهی حافظه خیلی مهم است.

د. در دیدگاه ساختاری نحوه پردازش اطلاعات مهم است.

۳۳. به نظام حافظه‌کاری چه انتقادی شده است؟

الف. به پردازش فعال بی توجه است.

ب. قادر به توضیح کاستیهای حافظه کوتاه مدت نیست.

ج. نقش واحد اجرایی مرکزی روشن نیست.

د. بیش از حد بر مرور کلامی تأکید شده است.

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: --

پیام نور
دانشجویان
خبرگزاری
PNUNA.COM
PNU News Agency

مجاز است.

نام درس: روانشناسی یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی / کد درس: روانشناسی تجمیع: ۱۲۱۷۱۸۶ -

آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته): ۱۲۱۱۲۹۱ - ت

استفاده از:

کد سری سؤال: یک (۱)

۳۴. نظریه پردازش انتقال مناسب بر چه چیزی تأکید دارد؟

الف. عملکرد حافظه تابع تعامل بین نوع پردازش به هنگام رمزگردانی و بازیابی است.

ب. حافظه تابع سطوح عمیق‌تر پردازش و دقیق‌تر آن است.

ج. حافظه به صورت ساختاری‌های مختلف تابع سیستم‌ها و قواعد مشخصی است.

د. مراحل حافظه به کمک سطوح پردازش با یکدیگر تعامل بسیار نزدیکی دارند.

۳۵. کدامیک از اقسام حافظه زیر ارگانیزم را قادر می‌سازد تا اتصالات یادگیری شده را در خود نگاه دارد و با سازگاری، به محیط پاسخ دهد؟

الف. رویدادی ب. معنایی ج. رویه‌ای د. ادراکی

۳۶. اگر در یک آزمایش حافظه، اثر آماده سازی ادراکی رخ بدهد کدامیک از نتیجه‌گیری‌های زیر درست است؟

الف. آن آزمایش مربوط به حافظه اجرایی بوده است.

ب. حافظه نا آشکار شکل گرفته است.

ج. مواد آزمون، فهرست لغات بوده است.

د. از روش شمول و عدم شمول استفاده شده است.

۳۷. کدامیک از متغیرهای زیر بر حافظه آشکار تأثیر معناداری ندارد؟

الف. سطح پردازش ب. گذشت زمان

ج. اثر تغییر حسی د. اثر بلوغ و رشد

۳۸. ما اطلاعاتی که به خودمان مربوط می‌شود را بهتر از سایر اطلاعات به حافظه می‌سپاریم دلیل آن چیست؟

الف. چون اثر خود ارجاعی رخ داده است.

ب. زیرا به حافظه سرگذشتی ما مربوط می‌شود.

ج. به این دلیل که برای ما خیلی برجسته است.

د. چون همیشه تمرین و تکرار می‌کنیم.

۳۹. خیر رحلت امام خمینی در آن روزی که پخش شده است در نزد حافظه ایرانیان همیشه باقی مانده به طوری که رویداد جزئی دیگر را هم، همراه آن خبر به یاد می‌آوریم. در این مثال چه حافظه‌ای شکل گرفته است؟

الف. اثر خود ارجاعی ب. حافظه شاهدان عینی

ج. حافظه فلاش بالب د. حافظه سرگذشتی

۴۰. کدامیک از مثال‌های زیر از نوع حافظه آینده گرای رخ داد مدار است؟

الف. وقتی ساعت ۹ شب شد به دوستم تلفن بزنم.

ب. به هنگام ظهر نماز بخوانم.

ج. وقتی ساعت دو بعد از ظهر شد به خبرهای نیمروزی گوش دهم.

د. یادم باشد که وقتی حسین را دیدم این جمله را به او بگویم.