

استان:

کارشناسی (سترن)

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --
زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۲۵ تشریحی: --

پیام نور

دانشجویان

خبرگزاری

PNU.COM

PNU News Agency

مجاز است.



نام درس: روانشناسی تربیتی
رشته تحصیلی / کد درس: تربیت بدنی (۱۲۱۷۱۷۲)

استفاده از:

کد سری سوال: یک (۱)

امام خمینی^(ره): این محرم و صفر است که اسلام را زنده نگه داشته است.

۱. تعیین ویژگیهای ورودی یادگیرندگان بصورت رفتارهای ورودی و سنجش آغازین مربوط به کدامیک از مراحل چهارگانه فعالیتهای معلم می‌شود؟
- الف. پیش از عمل آموزش
 - ب. پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش
 - ج. ضمن عمل آموزش
۲. تصمیم گیری درباره کدامیک از پرسشهای زیر خارج از اختیارات معلم است؟
- الف. چرا دانش آموزان باید به هدف مورد نظر برسند.
 - ب. آیا دانش آموزان آمادگی کافی برای رسیدن به هدف آموزشی دارند.
 - ج. آیا امکانات آموزشی چنان هستند که دستیابی دانش آموزان را به هدف آموزشی تضمین کنند.
 - د. آیا فرآیندهای آموزشی قادر بوده‌اند تا دانش آموزان به هدف مورد نظر برسند.
۳. کدامیک از مثالهای زیر هدف غیررفتاری محسوب می‌شود؟ از دانش آموز انتظار می‌رود که در پایان درس
- الف. علل سقوط پادشاه ساسانی در برابر حمله اعراب توضیح دهد.
 - ب. تاریخ صدر اسلام را بداند.
 - ج. چگونگی گذراندن روزهای تعطیل نوروز را بصورت انشاء بنویسد.
 - د. اطلاعات درباره گیاهان را طبقه بندی کند.
۴. جدول مشخصات درس یک جدول دو بعدی است که یک بعد آن هدفهای آموزشی و بعد دیگر آن تعیین می‌شود.
- | | | |
|-------------------|---------------|----------|
| الف. ارزشیابی | ب. روشن تدریس | ج. محتوا |
| د. امکانات آموزشی | | |
۵. کدام گزینه ویژگی تهیه هدفهای رفتاری را بدرستی بیان نمی‌کند؟
- الف. بیان هدف بصورت عینی و قابل اندازه گیری
 - ب. توصیف شرایطی که با توجه به آن یادگیرنده عملکرد خود را نشان می‌دهد.
 - ج. ملاکهایی که بوسیله آن میزان پیشرفت یادگیرنده در رسیدن به هدفها سنجیده می‌شود.
 - د. استفاده از افعالی مانند دانستن، فهمیدن، یادگرفتن یا درک کردن به منظور روشن شدن هدف
۶. بخش اعظم فعالیتهای آموزشی معلمان و کوشش‌های یادگیری دانش آموزان در رابطه با وظایف آنها در دوران مختلف تحصیل به حوزه ارتباط دارد.
- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| الف. شناختی | ب. عاطفی | ج. روانی | د. حرکتی |
| د. تحلیل | ج. کاربرد | ب. فهمیدن | الف. دانش |
۷. توانایی تشخیص روابط علت و معلولی از سایر روابط، مربوط به کدامیک از طبقه بندی هدفهای آموزشی در حوزه شناختی است؟

تعداد سوالات: سنتی: ۳۰ تشریحی: --
زمان آزمون (دقیقه): سنتی: ۲۵ تشریحی: --

پیام نور

دانشجویان

خبرگزاری

PNU.COM

PNU News Agency

مجاز است.



نام درس: روانشناسی تربیتی
رشته تحصیلی / کد درس: تربیت بدنی (۱۴۱۷۱۷۲)

استفاده از:

کد سری سؤال: یک (۱)

۸. با توجه به رفتارهای ورودی «پیش نیاز یادگیری» کدامیک از موارد زیر می‌باشد؟
- الف. روانی حرکتی ب. شناختی ج. عاطفی
- د. مهارت‌های یادگیری ج. همان رفتار ورودی
- ب. نوعی ارزشیابی تشخیصی د. همان پیش آزمون
- ج. قبل از رفتار ورودی
۹. سنجش آغازین است.
- الف. کدامیک از گزینه‌های زیر ایجاد انگیزش در یادگیرندگان را می‌کند؟
- ب. ایجاد رقابت فردی بین دانش آموزان الف. اجرای امتحان و آزمون
- د. بیان هدفهای آموزشی در آغاز درس ج. استفاده از تشویق کلامی
۱۰. تغییری نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده مشروط بر اینکه این تغییر بر اثر تجربه رخ دهد را نامند.
- الف. بازخورد زیستی ب. عوامل انسانی ج. یادگیری د. عوامل هیجانی
۱۱. کدامیک از انواع یادگیری با یادگیری شرطی سازی کلاسیک پاولفی بیشتر مطابقت دارد؟
- ب. یادگیری زنجیره‌ای الف. یادگیری حرکتی-پاسخ
- د. یادگیری تمیز دادن محركها ج. یادگیری عالمتی
۱۲. کدامیک از انواع یادگیری از دیدگاه گانیه قرار ندارد؟
- الف. مهارت‌های ذهنی ب. حل مسئله ج. اطلاعات کلامی د. نگرشها
۱۳. کدامیک از موارد زیر در گروه انواع بازده‌های یادگیری از دیدگاه گانیه قرار ندارد؟
- الف. حرک شرطی ب. حرک غیر شرطی ج. پاسخ شرطی د. پاسخ غیر شرطی
۱۴. «زنگ» در فرآیند شرطی شدن کلاسیک پاولفی مربوط به کدامیک از حالت‌های زیر است؟
- الف. دادن یک حرک تقویت کننده منفی بدنبال یک رفتار نامطلوب به منظور کاهش دادن احتمال وقوع آن رفتار نامند.
- الف. خاموشی ب. تعیین و تمیز ج. تنبیه د. بازخورد زیستی
۱۵. در نظریه یادگیری معنی دار آزوبل، کدام بخش از طرح فرضی هرمی شکل می‌تواند در قالب پیش سازمان دهنده قرار گیرد؟
- الف. رأس هرم ب. میانه هرم ج. قاعده هرم د. موارد ب و ج
۱۶. آخرین مرحله از مراحل یادگیری از راه مشاهده کدام است؟
- الف. مرحله توجه ب. مرحله یادسپاری ج. مرحله بازآفرینی د. مرحله انسانی
۱۷. در فرآیندهای یادگیری و به یادسپاری، مدل خبر پردازی یادگیری، حافظه حسی در چه مرحله‌ای قرار می‌گیرد؟
- الف. بعد از حافظه کوتاه مدت ب. قبل از حافظه کوتاه مدت
- ج. قبل از گیرندها
۱۸. تقطیع یعنی:
- الف. نظام رمزگردانی اطلاعات در حافظه دراز مدت
- ب. آموختن مطالب معنی دار
- ج. بخاطرسپاری با استفاده از مدل رمز دوگانه
- د. دسته بندی اطلاعات به واحدهای کوچکتر

استان:

کارشناسی (سترن)

تعداد سوالات: سنتی: ۳۰ تشریحی: --
زمان آزمون (دقیقه): سنتی: ۲۵ تشریحی: --

پیام نور

دانشجویان

خبرگزاری

PNU.COM

PNU News Agency

مجاز است.



نام درس: روانشناسی تربیتی
رشته تحصیلی / کد درس: تربیت بدنی (۱۴۱۷۱۷۲)

استفاده از:

کد سوی سوال: یک (۱)

۲۰. کدام گزینه روش درستی برای آموزش مطالب غیر معنی دار نمی باشد؟
 الف. روش بخش به بخش کردن مطالب
 ب. روش تمرین کردن پراکنده
 ج. روش تأکید بر مطالب
 د. روش مطالعه با فاصله
۲۱. کدام گزینه به درستی انواع مفاهیم را توضیح نمی دهد?
 الف. مفاهیم عینی همان مفاهیم محسوس است.
 ب. مفاهیم انتزاعی بطور عینی قابل مشاهده اند.
 ج. مفاهیمی مانند جرم و دما جزء مفاهیم تعریفی اند.
 د. اشیاء واقعی و کیفیتهای قابل مشاهده جزء مفاهیم عینی محسوب می شوند.
۲۲. قاعده یا قانون بیان کننده رابطه بین مفاهیم را نامند.
 الف. مفهوم
 ب. ارزش صفت مفهوم
 ج. اصل
 د. صفت مفهوم
۲۳. وقتی یادگیرنده با موقعیتی رو به رو می شود که نمی تواند از طریق استفاده از اطلاعات و مهارت‌هایی که در اختیار دارد به آن موقعیت، به سرعت پاسخ دهد.
 الف. دچار مشکل در حافظه کوتاه مدت شده است.
 ب. با مشکل حافظه درازمدت رو به رو است.
 ج. به طبقه بندی مفاهیم نپرداخته است.
 د. او با مسئله‌ای رو به رو است.
۲۴. دو مین مرحله از مراحل آموزش و یادگیری حل مسئله کدام است?
 الف. جستجوی یک راه حل
 ب. درک و تدوین مسئله
 ج. ارزشیابی از نتایج
 د. انتخاب و اجرای راه حل
۲۵. کدامیک از گزینه‌های زیر رابطه آفرینندگی را با سایر عوامل بدرستی بیان نکرده است?
 الف. ضریب همبستگی بین نمره‌های آزمونهای هوش و آزمونهای آفرینندگی نسبتاً پائین است.
 ب. آزمونهای آفرینندگی دسته‌ای از ویژگیهای فکری و ذهنی را می‌سنجد که در آزمونهای هوش به سنجش در نمی‌آیند.
 ج. از روی نمرات پیشرفتهای دانش آموزان نمی‌توان افراد خلاق یا افراد دارای تفکر واگرا را انتخاب کرد.
 د. با توجه به موارد فوق، معلمان می‌توانند دانش آموزان آفرینندگی خود را به خوبی تشخیص دهند.
۲۶. وقتی معلم مسئله‌ای را به دانش آموزان می‌دهد و از آنها می‌خواهد تا هر راه حلی که به ذهنشان می‌رسد بگویند، او از روش برای آموزش آفرینندگی استفاده کرده است.
 الف. مطالعه آفرینندگی
 ب. مهارت‌های پژوهشی
 ج. بارش مغزی
 د. تقویت تفکر همگرا
۲۷. کدامیک از گزینه‌های زیر توضیح درستی در ارتباط با آموزش با روش سخنرانی بیان نکرده است?
 الف. اکثر فعالیتهای آموزشی معلم جنبه کلامی دارد.
 ب. معلم در ابتدا هدفهای آموزشی درس را در اختیار یادگیرنده‌گان قرار می‌دهد.
 ج. معلم در زمان سخنرانی بهتر است از حرکت و جنب و جوش اجتناب ورزد.
 د. معلم می‌تواند ضمن سخنرانی به طرح سؤال از دانش آموزان بپردازد.

کارشناسی (ستنی)

استان:

تعداد سوالات: سنتی: ۳۰ تشریحی: --
زمان آزمون (دقیقه): سنتی: ۲۵ تشریحی: --

پیام نور
دانشجویان
خبرگزاری

PNUNA.COM
PNU News Agency

مجاز است.



نام درس: روانشناسی تربیتی
رشته تحصیلی / گذ درس: تربیت بدنی (۱۲۱۷۱۷۲)

استفاده از:

گذ سری سوال: یک (۱)

۲۸. برای تحقیق هدفهایی چون ارزشیابی اندیشه‌های مختلف در تقویت عمل و بردازی در برخورد با عقاید دیگران بهترین روش است.

- ب. روش بحث گروهی
- د. روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط

۲۹. در ترتیب نشستن افراد در بحث گروهی، توصیه می‌شود.

الف. معلم در مقابل افراد کلاس قرار گیرد.

ب. همه اعضاء گروه بصورت دایره قرار گیرند.

ج. معلم مانند یکی از اعضاء در بین اعضاء گروه قرار گیرد.

د. موارد ب و ج صحیح است.

۳۰. مرحله تجدید نظر در طرح آموزشی در از مراحل آموزش برای یادگیری در حد تسلط قرار دارد.

- ب. قبل از مرحله اجرای آموزش گروهی
- د. قبل از اجرای ارزشیابی تراکمی و نمره دهی

الف. قبل از مرحله تعیین حد تسلط

ج. پس از بدست آوردن نتایج ارزشیابی نهایی