



کارشناسی

حضرت علی(ع): ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست.

گذ سری سؤال: یک(۱)

پیام نور

دانشجویان
پایگاه خبری

PNU.COM
PNU News Agency

تعداد سوالات: سه: ۳۰ تشرییعی: --

نام درس: فلسفه علم

رشته تحصیلی/ گذ درس: الهیات - فلسفه و کلام اسلامی - ۱۴۲۰۲۲۰

مجاز است.

استفاده از:

۱. کدام گزینه تعریف علم از دیدگاه ملاصدرا است؟

الف. ظهور حقیقت

ج. علم حضوری اشراقی به اشیاء

۲. از نگاه کدام مکتب فلسفی، علم عبارت از مجموعه‌ای قضایای کلی از کاوش‌ها و داده‌های حسی است؟

د. پوزیتیویسم

ج. فلسفه کلاسیک

ب. منطقیون

۳. موضوع فلسفه اولی یا متفاہیزیک چیست؟

الف. خدا

د. فراتریعت

ج. موجود مطلق

ب. مسائل عقل نظری

ب. مسائل عقل نظری

۴. به ترتیب موضوع معرفت‌های درجه اول چیست و روش تحقیقی در حوزه کدام علم همیشه عقلانی است؟

ب. واقعیت‌های عینی- درجه اول

الف. شناخت‌های انسان- درجه اول

د. واقعیت‌های عینی- درجه دوم

ج. شناخت‌های انسان- درجه دوم

۵. موضوع کدام فلسفه خود علم است از آن حیث که هویتی مجموعی دارد و شخصیتی ویژه یافته است؟

د. تاریخ علم

ج. مابعدالطبیعه

ب. فلسفه علم

۶. اگر موضوع پژوهش به گونه‌ای باشد که در شرایط متنوع، ایجاد و مشاهده شود، بیانگر کدام اصول حاکم بر تحقیق آزمایشی است؟

ب. تصادفی بودن آزمایش

الف. تکرارپذیر بودن آزمایش

د. روش فرآگیر بودن دانش

ج. کنترل موضوعی

۷. امکان تفسیر روابط علت و معلولی بین متغیرها به پژوهشکران، از ویژگی‌های کدام اصول حاکم بر تحقیق آزمایشی است؟

ب. تصادفی بودن آزمایش

الف. تکرارپذیری آزمایشی

د. روش تحقیق

ج. کنترل موضوعی

۸. ایجاد تغییر در یک عامل و مشاهده نوع تأثیر آن عامل از حیث افزایش و کاهش درباره‌ی ان پدیده بیانگر چیست؟

ب. تکرارپذیری آزمایش

الف. وجودهای همزمان

د. تغییرات هم زمان

ج. تصادفی بودن آزمایش

۹. امکان ناپذیر بودن «کلی گرایی به عنوان یکی از محدودیت‌های روش شناسی علم، بیانگر کدام مرحله پژوهش است؟

الف. تعریف موضوع پژوهش

ب. مشخص کردن زمینه پژوهش

ج. مشخص کردن جهت تحقیق و ویژگی مورد پژوهش

د. تدوین فرضیه

۱۰. طرح مسئله در کدام مرحله از مراحل پژوهش انجام می‌شود؟

الف. مراحل حل مسئله

ج. مشخص کردن جهت تحقیق

ب. تدوین فرضیه

د. تعمیم داده‌ها



محاذ است.

استفاده از

- | | | | | |
|---|--|--|---|--|
| الف. تمثیل | ب. استقرا | ج. قیاس | د. روشن تعقلی | ۱۱. روش استدلال به صورت تعمیم یک ویژگی به همه افراد بر اثر وجود آن خصوصیت در برخی از افراد یک نوع، چه نام دارد؟ |
| الف. استدلاهای قیاسی | ب. کلی بودن موضوع آن | ج. راز استقلال فلسفه که یک علم عقلانی محض است چیست؟ | د. نیازمند استدلال بر مبادی تصدیقیه | ۱۲. راز استقلال فلسفه که یک علم عقلانی محض است چیست؟ |
| الف. اگوست کنت | ب. پوپر | ج. کانت | د. فرانسیس بیکن | ج. استقلال اصول موضوعه و مبادی تصدیقیه |
| الف. طرد مابعدالطبیعه | ب. استقلال فلسفه | ج. بی اعتباری شناخت | د. تفکیک فلسفه از علم | ۱۳. بنیانگذار مکتب ابطال پذیری کیست؟ |
| الف. کانت | ب. دکارت | ج. ویتنشتاین | د. اگوست لنت | ۱۴. رویکرد تقلیل گرایانه پوزیتیویست‌ها در مواجهه با توانایی‌های شناختی انسان و انحصار قوای ادرار انسانی در حواس درباره‌ی معرفت شناسی به چه نتیجه‌ای منجر می‌شود؟ |
| الف. کارنابی | ب. آیر | ج. کارل همپل | د. کانت | ۱۵. نخستین متفکری که به صراحة درباره پوزیتیویسم اظهار نظر کرد چه کسی است؟ |
| الف. ارائه معیاری برای معنادار بودن مفاهیم فیزیکی | ب. اثبات قضایای متأفیزیکی با عالم واقع | ج. استخراج قضایای کلی از قضایای شخصیه | د. اثبات مطابقت گزاره‌های کلی تجربی | ۱۶. کارل همپل، آیر و کارنابی از متفکران پوزیتیویست کوشیدند چه نظریه‌ای را ارائه دهند؟ |
| الف. عدم صورت بندی اصل تحقیق پذیری | ب. عدم نسبتی بودن تحول قضایا به امور حسی | ج. ناممکن بودن توجیه مطابقت در حوزه‌ی حس بدون استمداد از مبادی غیر حسی | د. عملی نبودن توجیه مطابقت در حوزه‌ی حس بدون استمداد از مبادی غیر حسی | ۱۷. دو معیار «پشتیبانی نظریه» و «садگی» یک فرضیه در مقایسه با فرضیه‌های دیگر، معیارهای پیشنهادی خاص چه کسی هستند؟ |
| الف. حذف مفاهیم کلی از حوزه مباحث | ب. طرد مفاهیم کلی از حوزه مباحث | ج. طرد قانون کلی به علت نفی مفاهیم کلی | د. مواجهه پدیدارشناسانه با واقعیت‌های عینی | ۱۸. مهمترین نقص نظریه پوزیتیویسم چیست؟ |
| الف. مهمل بودن بنیان‌های این مکتب | ب. عدم صورت بندی اصل تحقیق پذیری | ج. ناممکن بودن توجیه مطابقت در حوزه‌ی حس بدون استمداد از مبادی غیر حسی | د. عملی نبودن تحويل قضایا به امور حسی | ۱۹. اینکه انسان شناخت اشیاء را در ظواهر امور و در اعراض منحصر کند، بیانگر کدام پیامد دیدگاه پوزیتیویستی است؟ |
| الف. اثبات گامی | ب. ابطال گامی | ج. تحقیق مذهبی | د. بوئتوس منطقی | ۲۰. چه مکتبی برخلاف پوزیتیویسم گزاره‌های متأفیزیکی را معنادار می‌داند و دایره گزاره‌های معنادار را وسیع‌تر از آنچه پوزیتیویسم تلقی می‌کند می‌داند؟ |



مجاز است.

استفاده از:

۲۱. این اندیشه کانت که حس ناب ندرایم بیانگر چیست؟

الف. حدود اعتبار قوانین علمی

ب. آمیختگی گزاره های مشاهداتی با پیش فرض ها و تقدم فرضیه

ج. ابطال پذیری گزاره های متفاہیزیکی

د. نفی توانایی انسان در شناخت قضایای متفاہیزیکی

۲۲. معیار ارزیابی گزاره های عقلی در فلسفه کلاسیک چیست؟

الف. عقل گرایی انتقادی ب. حس گرایی ج. واقع گرایی د. آرمان گرایی

۲۳. گزاره ای «شی قرمز وجود دارد» در نقد مكتب ابطال گرایی بیانگر چه امری است؟

الف. ناکارآمدی معیار نقدپذیری برای توجیه گزاره های متفاہیزیکی

ب. آمیختگی گزاره های مشاهداتی با پیش فرض ها

ج. محدود بودن اعتبار قوانین علمی این مكتب

د. جامعیت نداشتن معیار ابطال پذیری

۲۴. برای رها شدن از تسلسل در نظریه ابطال گرایی، پوپر چه امری را پیشنهاد کرد؟

الف. نقدپذیری ب. تفسیر گزاره های حسی

ج. قراردادگرایی د. استدللات منطقی

۲۵. مرحله تشتم آرا و فقدان اتفاق نظر در فرایند تحولات علمی، کدام مرحله از ساختار کلی نظریه کوهن است؟

الف. پیش علم ب. علم عادی ج. بحران د. انقلاب

۲۶. شکل گیری پارادایم در نظریه فلسفه علم کوهن مربوط به کدام مرحله از ساختار کلی نظریه کوهن است؟

الف. پس علم ب. علم عادی ج. انقلاب د. بحران

۲۷. این عبارت از کوهن «هیچ معیاری بالاتر از موافقت جامعه ای مربوط نیست» بیانگر چه چیزی است؟

الف. تأثیر علل و عوامل جامعه شناختی

ج. موضع نسبی گرایانه

۲۸. کدام مورد بیانگر رویکرد فایربنت است؟

الف. معناداری گزاره های متفاہیزیکی

ج. نظریه تأیید پذیری

۲۹. در روش شناسی فایربنت در مقام گردآوری و داوری به چه امری تاکید شده است؟

الف. روش ثابت و یکسان

ب. روش های متنوع و مناسب با موقعیت

د. مطلق بودن در معیار داوری



تعداد سوالات: تست: ۳۰ تشرییع: --

نام درس: فلسفه علم

رشته تحصیلی/ گذ دوس: الهیات - فلسفه و کلام اسلامی - ۱۲۲۰۲۲۰

مجاز است.

استفاده از:

۳۰. کدام گزینه بیانگر اندیشه پوپر است؟

الف. می توان مقام گرداوری و داوری تفکیکی نداشت.

ب. می توان در مقام گرداوری و تحقیق یک روش مشخص پیشنهاد کرد

ج. می توان در مقام داوری بر حاکمیت متداولوژی تکیه نکرد

د. تشکیک در لزوم تطابق نظریه ها با داده های مشاهداتی

www.PNUNA.COM