



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --

نام درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی/ کُد درس: علوم تربیتی : برنامه ریزی - جبرانی ارشد مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۰۲۴

مجاز است.

استفاده از:

۱. درجه پیچیدگی نظام آموزش و پرورش به چه چیزی بستگی دارد؟
 - الف - پیچیدگی نیازهای جامعه
 - ب - میزان پیشرفت فرهنگی ، اجتماعی و اقتصادی
 - ج - پیچیدگی مراحل آموزش و پرورش
 - د - پیچیدگی توقعات جامعه
۲. کدامیک از موارد زیر در زمره مدیران آموزش قرار نمی‌گیرد؟
 - الف - راهنمایان آموزشی
 - ب - برنامه ریزان آموزشی
 - ج - مربیان پرورشی
 - د - کارشناسان آموزشی
۳. در تحلیل سازمانهای رسمی توسط پارسونز، کدامیک از وظایف مشخص می‌کند چه عناصر یا عوامل مادی چه نوع همکاریها و چه شرایطی را برای اجرای مؤثر وظایف ضرورت دارند؟
 - الف - وظایف فنی
 - ب - وظایف اداری
 - ج - وظایف نهادی
 - د - وظایف فرهنگی و اجتماعی
۴. مدیریت آموزشی در کدام سطح با مدیریت سایر سازمانها شباهت تام دارد و وظایف آن همان کارکردهای عمومی مدیریت است؟
 - الف - سطح فنی
 - ب - سطح نهادی
 - ج - سطح اداری
 - د - سطح فرهنگی
۵. کدامیک از کارکردهای نظام آموزش و پرورش جزء کارکردهای نهان محسوب می‌شود؟
 - الف - نوآوری و تغییر
 - ب - تسهیل تحرک اجتماعی
 - ج - یگانگی اجتماعی
 - د - رشد جمعیت
۶. در جوامع واپس گرای سنتی ممکن است آموزش و پرورش در جهت کدامیک از موارد زیر هدایت شود؟
 - الف - حفظ فرهنگ و تداوم و بقای وضع موجود
 - ب - اهرم ویژه رشد و توسعه جامعه
 - ج - موجبات پیشرفت مداوم جامعه و بهبود شرایط زندگی
 - د - همه موارد
۷. شکل گیری روابط و کنشهای متقابل میان اعضای سازمان تابع چه عواملی است؟
 - الف - فراگرد سازمان
 - ب - اهداف و رویکردها
 - ج - سبک و تئوریهای مدیریت
 - د - شیوه مدیریت، ساختار سازمان
۸. به عقیده سایمون رفتار سازمانی شبکه پیچیده ای از کدامیک از فراگردهای مدیریتی است؟
 - الف - سازماندهی
 - ب - هدایت و کنترل
 - ج - تصمیم گیری
 - د - تفویض اختیار
۹. تقسیم و تفکیک یک نظام به دو یا چند نظام مستقل که یک دستگاه کنترل ویژه خود را دارد، چه نامیده می‌شود؟
 - الف - تفویض اختیار
 - ب - متمرکز کردن ساختار
 - ج - عدم تمرکز اداری
 - د - غیر متمرکز کردن ساختار اداری



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --

نام درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی/ کُد درس: علوم تربیتی : برنامه ریزی- جبرانی ارشد مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۰۲۴

مجاز است.

استفاده از:

۱۰. بر اساس تحلیل سازمان ماکس وبر در وضعیت آرمانی کدامیک از موارد زیر دربارهٔ رویه ها و روش ها تصمیم گیری می کنند؟

الف- افراد بالاترین رده سلسله مراتب سازمانی

ب- افراد سطوح متوسط و میانی

ج- افراد سطوح عالی

د- افراد سطوح مالیاتی

۱۱. کدامیک از موارد زیر بندرت بصورت غیرمتمرکز در سازمان اداره می شوند؟

الف- کارگزینی

ب- امور پرسنلی و نیروی انسانی

ج- امور مالی و قانونی

د- تصمیم گیری

۱۲. شباهتهای مدیریت در سازمانهای مختلف را می توان عمدتاً در قلمرو کدامیک از موارد زیر جستجو کرد؟

الف- وظایف و مسئولیتهای اداری

ب- مهارتهای مدیریتی

ج- اهداف سازمانی

د- جوانب انسانی کار

۱۳. تفاوت های میان مدیریت آموزشی و سایر انواع مدیریت را می توان در کدامیک از موارد زیر جستجو کرد؟

الف- مسائل اداری

ب- مسائل فرهنگی

ج- مسائل فنی

د- مسائل نهادی و فنی

۱۴. منظور از کارکردهای آموزشی همانا وظایف در سطح مدرسه و کلاس درس است.

الف- ادراکی

ب- انسانی

ج- ارتباطی

د- فنی

۱۵. کار تولید در کدامیک از وابستگی متقابل وظایف سازمانی قرار می گیرد؟

الف- پیوند دو جانبه

ب- پیوند متوالی

ج- منابع مشترک

د- پیوند مشترک

۱۶. منظور از مدیریت آموزشی عبارتست از در تمام سطوح نظام آموزشی:

الف- کاربرد علم مدیریت

ب- اجرای فعالیتها و فراگردها

ج- نظارت و ارزیابی

د- رهبری آموزشی

۱۷. بهترین و مهمترین پاداشها از نظر تئوری چیست؟

الف- افزایش حقوق و بهبود امور رفاهی

ب- ارتقاء شغلی و علمی

ج- کاهش ساعات کار و افزایش مرخصیها

د- رضایت نفس و شکوفایی استعدادها

۱۸. به منظومه یا ترکیبی که از چند مفهوم است و یک واحد فکری سطح بالاتری را بوجود می آورد ، چه می گویند؟

الف- مفهوم

ب- سازه

ج- پیش فرض

د- مفروضه

۱۹. در مثال هوش ، هوش _____ ، بهره هوش _____ و نمرات بهره هوش _____ محسوب می شود.

الف- مفهوم ، تفسیر ، سازه

ب- متغیر ، سازه ، مفهوم

ج- سازه ، مفهوم ، متغیر

د- مفهوم ، سازه ، متغیر



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --

نام درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی/ کُد درس: علوم تربیتی : برنامه ریزی - جبرانی ارشد مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۰۲۴

مجاز است.

استفاده از:

۲۰. کدامیک از موارد زیر همیشه یک تعمیم تجربی محسوب می شود؟

الف - فرضیه ب - نظریه ج - قانون د - اصل

۲۱. به عقیده مازلو کدامیک از نیازها اگر ارضا نشوند آدمی نخواهد توانست به یک انسان سالم از لحاظ جسمانی و روانی مبدل شود؟

الف - نیازهای نقصان و کمبود ب - نیازهای تامین اجتماعی

ج - نیازهای رشد و بالندگی د - نیازهای رشد و کمال

۲۲. تئوریها به تدریج و برحسب _____ شکل می گیرند، توسعه می یابند و به درجات متفاوتی از لحاظ دقت و اعتبار نایل می شوند؟

الف - تقاضای اجتماعی ب - واقعیت

ج - ضرورت های علمی د - پیش بینی و کنترل رویدادها

۲۳. تیلور تنها منبع اختیار را چه امری در نظر می گرفت؟

الف - قانون ب - تخصص ج - کارآیی د - عقلانیت

۲۴. نظریه فایول به کدام سطح مدیریت متمرکز بود؟

الف - رأس سلسله مراتب سازمانی ب - سطح میانی سازمانی

ج - رده پایین سلسله مراتب اداری د - سطح افقی سازمان

۲۵. توصیه و تجویز اصول به منظور اداره نظام یا مدرسه یا کلاس اداری تأثیر رهنمودهای کدامیک از نظریه های مدیریت بر مدیریت آموزشی است؟

الف - مدیریت علمی ب - مدیریت اداری

ج - روابط انسانی د - نظریه همکاری

۲۶. اساس فلسفی روابط انسانی بر کدامیک از اندیشه های زیر استوار است؟

الف - مشارکت در انجام کار ب - هماهنگی

ج - روابط انسانی پویا د - احیاء شدن حرمت و شأن انسانی در محیط کار

۲۷. مفاهیم و اصول کدام نظریه احتمالاً بیش از هر سازمانی در محیط های آموزشی زمینه پذیرش داشت؟

الف - مدیریت اداری ب - نظریه کراسی

ج - نظریه روابط انسانی د - نظریه تصمیم گیری

۲۸. به اعتقاد گریفیث معیار موفقیت مدیر در ایجاد روابط انسانی خوب در محیط کار چیست؟

الف - ایجاد انگیزش ب - ایجاد ارتباط مؤثر

ج - روحیه د - پویایی گروه



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --

نام درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی/ کُد درس: علوم تربیتی : برنامه ریزی - جبرانی ارشد مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۰۲۴

مجاز است.

استفاده از:

۲۹. در نظریه همکاری بارنارد مهمترین ویژگی مفهوم اختیاری چیست؟

- الف - تمایل اعضا به همکاری
ب - تفویض اختیار از پایین به بالا
ج - ارتباط مؤثر
د - تفویض اختیار از بالا به پایین

۳۰. به عقیده سایمون چه هنگام تصمیم گیری عقلانی است؟

- الف - تصمیم کارایی داشته باشد
ب - تصمیم اثربخشی داشته باشد
ج - بر مبنای مشترک ایجاد شود
د - بهترین شکل برای نیل به هدف باشد

۳۱. چه هنگام تعادل سازمانی ایجاد می شود؟

- الف - هنگامی که تضاد سازمانی موجود نباشد
ب - هنگامی که میان ارشدیت و وظایف کشمکش نباشد
ج - هنگامی که کارکنان سازمان دستاوردهای خود را در فعالیت سازمانی مطلوب تلقی کنند
د - هنگامی که تصمیم سازمانی جامع باشد

۳۲. چه عاملی برای اعضای گروه یا سازمان نتایج بارآوری، رضایت و رشد روانی را در پی دارد؟

- الف - سیستم داخلی
ب - سیستم خارجی
ج - گرایشهای الزامی
د - تعاملهای الزامی

۳۳. وقتی فردی به سازمان می پیوندد، سازمان می کوشد او را با الگوها و معیارهای خود شکل بدهد و در مقابل فرد نیز می کوشد با اعمال الگوی شخصیتی خود بر سازمان تأثیر گذارد، به فراگرد اول و فراگرد دوم می گویند.

- الف - سازمانی کردن نقش سازمان با مشخص کردن نقش فرد
ب - سازمان کردنی فرد، شخصی کردن نقش سازمانی

ج - سازمانی کردن انتظارات سازمانی، مشخص کردن هدفهای سازمانی

د - سازمانی کردن هدفهای سازمانی، مشخص کردن انتظارات سازمانی

۳۴. در کدامیک از موارد زیر، شخص اجازه می دهد که استدلالهای شخص دیگر تصمیمات یا اعمال فرد را تحت تأثیر قرار دهد؟

- الف - اختیار
ب - اقتدار
ج - ترغیب
د - قدرت

۳۵. اگر دانش آموزان یک کلاسی بر اثر جذب شخصیتی یک معلم رهنمودها و دستورات آموزشی او را با شوق و رغبت اطاعت کنند و از لحاظ رفتاری بکوشند او را سرمشق قرار دهند چه نوع اختیاری مد نظر قرار می گیرد؟

- الف - فرمند
ب - سنتی
ج - قانونی
د - تشویق و تنبیه

۳۶. اینکه در سازمانهای آموزشی، مدیران و معلمان بایستی با همه دانش آموزان رفتاری برابر و یکسان داشته باشند جزء کدامیک از ویژگیهای اصلی بروکراسی قرار می گیرند؟

- الف - سلسله مراتب
ب - قواعد و مقررات
ج - جهت گیری غیر شخصی
د - کار



پیام نور -

دانشجویان

پایگاه خبری

PNUNA.COM
PNU News Agency

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: --

نام درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی/ کُد درس: علوم تربیتی: برنامه ریزی - جبرانی ارشد مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۰۲۴

مجاز است.

استفاده از:

۳۷. کشمکش میان ارشدیت و موفقیت از نتایج ضمنی منفی کدامیک از ویژگیهای بوروکراسی است؟

ب- جهت گیری غیر شخصی

الف- قواعد و مقررات

د- مسیر شغلی

ج- تقسیم کار

۳۸. در سیستم های اجتماعی بویژه سازمانها استفاده از دانش و تکنولوژی جدید و جذب اعضای جوان بجای اعضای مسن را چه می گویند؟

د- بازخورد منفی

ج- بازخورد مثبت

ب- آنتروپی مثبت

الف- نگانترپی

۳۹. هرگاه سیستم ها از شرایط اولیه متفاوت و از طرق مختلف به نتیجه یکسان نائل شوند کدامیک از ویژگیهای سیستم ایجاد می گردد؟

د- حالت پابرجا

ج- تعادل پویا

ب- هم پایانی

الف- چند پایانی

۴۰. هنگامیکه انتظارات سازمان با نیازها و تمایلات شخصی همخوانی و توافق داشته باشد چه امری ممکن می گردد؟

د- رضایتمندی

ج- سازگاری

ب- کارآیی

الف- اثربخشی