

سری سوال: یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آشنایی با مفاهیم و روش تدریس ریاضیات، آموزش ریاضی در دوره ابتدایی، آموزش ریاضی در دوره های ابتدایی و متوسطه، مفاهیم و روش رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) کاردانی، علوم تربیتی (آپ پیش دبستانی و دبستانی) (۱۲۱۱۰۶۵ - علوم تربیتی) (پیش دبستانی و دبستانی) (چندبخشی ۱۲۱۱۰۸۰ - آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۷ - آموزش ریاضی ۱۲۱۱۴۶۷

۱- در روش تدریس مبتنی بر انتقال دانش ریاضی به وسیله معلم، عامل ارتباط چیست؟

- ۰۱ محتوا      ۰۲ کلام      ۰۳ معلم      ۰۴ تجربه

۲- در کدامیک از مراحل تدریس ذیل، می توان به اصول کلی دست پیدا نمود؟

- ۰۱ مقایسه      ۰۲ کاربرد و تطبیق      ۰۳ تعمیم      ۰۴ عرضه

۳- روش آموزش برنامه ای، بر مطالعات و تحقیقات کدام اندیشمند ذیل استوار گردیده است؟

- ۰۱ هربارت      ۰۲ دیویی      ۰۳ پیازه      ۰۴ اسکینر

۴- کدام گزینه زیر، درباره اصول آموزش برنامه ای درست نیست؟

- ۰۱ دانش آموز خود را با دیگران هماهنگ نموده و با سرعت متناسب کلاس، درس را یاد می گیرد.  
۰۲ آموزش از مراحل آسان به مشکل پیش می رود.  
۰۳ اگر پاسخ دانش آموز به سؤال مورد نظر صحیح باشد، تشویق می شود و بهتر یاد می گیرد.  
۰۴ یادگیری از قسمتهای کوچکتر شروع می شود.

۵- اولین مرحله روش حل مسئله ، طبق نظر پولیا ، کدام است؟

- ۰۱ جمع آوری اطلاعات      ۰۲ اندیشیدن و تدبیر یک طرح برای حل مسئله  
۰۳ درک و فهم مسئله      ۰۴ بررسی و اجرای طرح

۶- به منظور جلوگیری از اطلاع رسانی دوباره و تکراری و تکرار راههای بی مورد در کسب اطلاعات ، هنگام حل مسائل ریاضی ، کدام گزینه زیر را پیشنهاد می کنید؟

- ۰۱ استفاده از معلومات پایه      ۰۲ روش حل مسئله  
۰۳ استفاده از الگوی مناسب      ۰۴ سازماندهی اطلاعات

۷- کدامیک از سطوح هدفهای آموزش ریاضی ، به شیوه های: فرمول بندی و تعیین مسائل ، تدوین راهبردها ، حل کردن مسئله و پیش بینی، تدریس می گردد؟

- ۰۱ استدلال ریاضی      ۰۲ به کار گیری شیوه ها در حل مسائل  
۰۳ بررسی و حل مسئله      ۰۴ دانستن و درک مطالب ریاضی

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱

عنوان درس: آشنایی با مفاهیم و روش تدریس ریاضیات، آموزش ریاضی در دوره ابتدایی، آموزش ریاضی در دوره های ابتدایی و متوسطه. مفاهیم و روش رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) کاردانی، علوم تربیتی (آوپ پیش دبستانی و دبستانی) (۱۲۱۱۰۶۵ - علوم تربیتی) (پیش دبستانی و دبستانی) (چندبخشی ۱۲۱۱۰۸۰ - آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۷ - آموزش ریاضی ۱۲۱۱۴۶۷

۸- در تدریس هر مسئله ریاضی، مثلاً ضرب  $3 \times 4 = 12$ ، نخستین مرحله کار آموزشی چیست؟

۱. فعالیت دانش آموز در کشف رابطه موجود

۲. تعمیم دادن

۳. کاربرد اعداد و علائم در محاسبه

۴. توصیف و بحث کردن

۹- به منظور آنکه تعداد دانش آموزان فشار کمتری بر معلم وارد آورد، کلاس درس ریاضی به چه نوع تشکیلاتی نیاز دارد؟

۱. تشکیلات محدود

۲. تشکیلات متغییر

۳. تشکیلات ثابت

۴. تشکیلات ساده

۱۰- زرژ کانتور، کدامیک از مباحث زیر را پایه گذاری نموده است؟

۱. تئوری برگشت پذیری

۲. نظریه مجموعه ها

۳. منطق و استدلال ریاضی

۴. تفکر انتقالی و اقتضایی

۱۱- استفاده از "مقوای شطرنجی"، برای آموزش کدامیک از موارد زیر توصیه می شود؟

۱. تثبیت روابط

۲. کشف مفاهیم اعداد

۳. ارزش مکانی ارقام

۴. آموزش علامتها

۱۲- به نظر شما، دانش آموزان کلاس اول ابتدایی، کدام یک از مفاهیم زیر را فرا نمی گیرند؟

۱. مجموعه تهی

۲. تشابه

۳. زیر مجموعه

۴. اشتراک

۱۳- هدف از آموزش کدامیک از موارد زیر، "یاد دادن دو مجموعه مساوی و نشان دادن روابط کمتری و بیشتری میان آنها" می باشد؟

۱. تمرین و تثبیت مفاهیم

۲. اعداد طبیعی

۳. تناظر یک به یک

۴. مجموعه های جدا از هم

۱۴- به کدام خاصیت عمل جمع، تعویض پذیری نیز می گویند؟

۱. جهت گیری

۲. دسته بندی

۳. انعطاف

۴. جابه جایی

۱۵- در آموزش جمع کردن سه عدد یک رقمی، کدامیک از خاصیت های عمل جمع تدریس می شود؟

۱. تعمیم پذیری

۲. تعویض پذیری

۳. شرکت پذیری

۴. تحلیل پذیری

سری سوال: ۱  
پایگاه خبری  
PNUNA.COM

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آشنایی با مفاهیم و روش تدریس ریاضیات، آموزش ریاضی در دوره ابتدایی، آموزش ریاضی در دوره های ابتدایی و متوسطه، مفاهیم و روش رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) کاردانی، علوم تربیتی (آوپ پیش دبستانی و دبستانی) (۱۲۱۱۰۶۵ - علوم تربیتی) (پیش دبستانی و دبستانی) (چندبخشی ۱۲۱۱۰۸۰ - آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۷ - آموزش ریاضی ۱۲۱۱۴۶۷

۱۶- کدامیک از موارد زیر، آسان ترین جمع های با انتقال محسوب می شود؟

۱. جمع هایی که عمل انتقال در یکی ها و ده تایی های آنها وجود دارد
۲. جمع هایی که انتقال در مرتبه یکی هاست
۳. جمع سه عدد دو رقمی که یک انتقال داشته باشد
۴. جمع هایی که یک انتقال در مرتبه ده تایی ها دارند

۱۷- تفکر کودکان برای یادگیری مفهوم کاهشی، باید چگونه باشد؟

۱. انعطاف پذیر
۲. برگشت پذیر
۳. تعمیم پذیر
۴. تجربه پذیر

۱۸- اساس کار دانش آموزان، در آموختن تفریق های چند رقمی با انتقال، چیست؟

۱. ارزش مکانی ارقام
۲. مفاهیم افزایشی و کاهشی
۳. شناخت همزمان
۴. مقایسه و قضاوت

۱۹- برای تدریس ضرب هر عدد در صفر، دانش آموز باید کدامیک از موارد زیر را آموخته و درک کرده باشد؟

۱. ضرب های اساسی
۲. مفهوم افزای ضرب
۳. خاصیت تعویض پذیری
۴. مجموعه تهی

۲۰- در نوشتن رابطه ضرب به صورت ستونی، دانش آموزان از بالا به پایین ضرب را انجام می دهند. به منظور تصحیح کار دانش

آموزان و انجام ضرب پایین به بالا، باید از کدام خاصیت ضرب استفاده نمود؟

۱. پویایی
۲. جابه جایی
۳. توزیع پذیری
۴. شرکت پذیری

۲۱- به تقسیم هایی که مقسوم علیه و خارج قسمت، عدد یک رقمی و باقی مانده صفر باشد، چه می گویند؟

۱. تقسیم های واحدی
۲. تقسیم های ساده
۳. تقسیم های اساسی
۴. تقسیم های راهنما

۲۲- تقسیم نوع اول، به کدام مفهوم ذیل اشاره می کند؟

۱. تحلیل
۲. انتقال
۳. تناظر
۴. اندازه گیری

۲۳- بیشتر کودکان، در چه سنی میتوانند کمیتی را نصف کنند؟

۱. ۶ و ۷ سالگی
۲. ۴ و ۵ سالگی
۳. ۵ و ۶ سالگی
۴. ۸ و ۹ سالگی

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ایک

عنوان درس: آشنایی با مفاهیم و روش تدریس ریاضیات، آموزش ریاضی در دوره ابتدایی، آموزش ریاضی در دوره های ابتدایی و متوسطه. مفاهیم و روش رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) کاردانی، علوم تربیتی (آوپ پیش دبستانی و دبستانی) (۱۲۱۱۰۶۵ - علوم تربیتی) (پیش دبستانی و دبستانی) (چندبخشی ۱۲۱۱۰۸۰ - آموزش و پرورش ابتدایی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۷ - آموزش ریاضی ۱۲۱۱۴۶۷

۲۴- طبق نظر مونته سوری، در آموزش کسرها با استفاده از دایره های مقوایی، کدامیک از فعالیتهای دانش آموز می تواند راهنمای او در ساده کردن کسرها باشد؟

۱. تجربه کردن کسرهای مساوی و تساوی کسرها
۲. نتیجه گیری از جمع کسرها با انتخاب قطاع های مختلف و کاربرد آن در دایره قالب
۳. بدست آوردن جمع های متعدد در کسرها
۴. شناختن و تجربه کردن کسرهای نامساوی و برابری اجزاء با کل

۲۵- به نظر شما، بهتر است تدریس تقسیم کسرها، از کدامیک از موارد زیر آغاز شود؟

۱. تقسیم کسرهای متضاد
۲. تقسیم کسرهای هم مخرج
۳. تقسیم کسر بر عدد صحیح
۴. تقسیم عدد صحیح بر کسر

۲۶- استفاده از اندازه گیری طول و آموزش واحد طول و اجزاء و اضعاف آن، بهترین وسیله برای تدریس کدامیک از موارد زیر محسوب می شود؟

۱. عددهای گویا
۲. نسبت و تناسب
۳. عددهای اعشاری
۴. کسرهای متعارفی

۲۷- بر اساس مطالعات و تحقیقات صاحب نظران، اخیراً، برای تدریس هندسه از کدام روش تفکر، استفاده می شود؟

۱. تفکر ریاضی
۲. تفکر استقرایی
۳. تفکر منطقی
۴. تفکر قیاسی

۲۸- کودکان در چند سالگی می توانند با شکل های هندسی اقلیدسی کار کنند؟

۱. اوایل هفت سالگی
۲. چهار تا شش سالگی
۳. اوایل شش سالگی
۴. اواخر هفت سالگی

۲۹- درک اندازه ثابت بین "الف" تا "ب" و "ب" تا "الف"، به وسیله کودک، مستلزم کدامیک از موارد زیر است؟

۱. برگشت پذیری تفکر
۲. ابقاء طول
۳. تجسم فضایی
۴. کلی نگری

۳۰- کدامیک از گزینه های زیر، به معرفی واقعیتها و ایجاد ارتباط بین اطلاعات به شیوه روشن، مختصر و ترسیمی می پردازد؟

۱. تصویر سازی
۲. نمودار
۳. اشکال توپولوژیک
۴. ادراک حسی