

سری سوال: یک
پایگاه خبری

PNUNA.COM

مدیریت برنامه

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: (روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۱ - روانشناسی (روانشناسی عمومی) ۱۲۱۷۰۳۱ - علوم تربیتی-مدیریت برنامه

ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی

چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۷۱۸۶ - آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲)

۱- از نظر وودورث شرط یادگیری چه چیزی است؟

- ۰۱ عینی بودن ۰۲ حاصل تجربه بودن ۰۳ ایجاد تغییر در آینده ۰۴ پایدار بودن

۲- به چه دلیل رفتار بازتابی را نمیتوان یادگیری تعبیر کرد؟

- ۰۱ تغییر واقعی رخ نمی دهد. ۰۲ حاصل تمرین و تجربه نیست.
۰۳ در واکنش به یک محرک خاص رخ نمی دهد. ۰۴ به این دلیل که پایدار نیست.

۳- در ارتباط با تعریف آموزش کدام گزینه درست یا درست تر است؟

- ۰۱ اساس آموزش کنش متقابل است. ۰۲ یادگیری، ابزاری برای آموزش است.
۰۳ هر آموزشی منجر به یادگیری می شود. ۰۴ آموزش میتواند بدون ایجاد یادگیری تعریف شود.

۴- وقتی که ظاهر می شود ما احساس گرسنگی می کنیم، این حالت بیانگر کدامیک از ویژگیهای زیر است؟

- ۰۱ حسی نگری ۰۲ کاهش گرایی ۰۳ تداعی گرایی ۰۴ ماشین گرایی

۵- کدامیک از گزینه های زیر در تبیین دیدگاه شناختی یادگیری درست است؟

- ۰۱ چیزی به نام ذهن وجود ندارد. ۰۲ تجربه را باید به صورت یکپارچه مطالعه کرد نه مجزا
۰۳ موجود زنده نقش کمی در شکل دهی رفتار دارد. ۰۴ در یادگیری عادت کسب می شود.

۶- از نظر روانشناسان شناخت گرا تقویت در ایجاد یادگیری چه نقشی دارد؟

- ۰۱ هیچ نقشی ندارد. ۰۲ تقویت باعث انتقال یادگیری می شود.
۰۳ نقش اساسی دارد. ۰۴ مشوقی برای تبدیل آموخته ها به عملکرد است.

۷- از نظر هربارت عالیترین سطح یادگیری دارای چه ویژگی است؟

- ۰۱ پدیداری صفات مشترک یک رشته افکار ۰۲ آزمایشی بودن آنچه که تجربه می شود.
۰۳ قابلیت انتقال مفاهیم از یک موقعیت به موقعیت دیگر ۰۴ تعمیم پذیری نتایج

۸- کدامیک از گزینه های زیر در بیان دیدگاه ثراندیک از یادگیری درست نیست؟

- ۰۱ به صورت کوشش و خطا صورت می گیرد. ۰۲ یادگیری به صورت غیرمستقیم انجام می شود.
۰۳ مبتنی بر هیچ نوع تفکر و استدلالی نیست. ۰۴ یادگیری در نتیجه تمرین مکرر رخ می دهد.

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم)

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۱ - روانشناسی (روانشناسی عمومی) ۱۲۱۷۰۳۱ - علوم تربیتی مدیریت برنامه

ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی)

(چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۷۱۸۶ - آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲)

۹- کدامیک از مفاهیم نظریه تراندیک به انتقال یادگیری مربوط می شود؟

- ۰۱ پاسخ چندگانه ۰۲ آماپه یا نگرش ۰۳ غلبه عناصر ۰۴ پاسخ از راه قیاس

۱۰- در شرطی سازی کلاسیک اگر CR بدون همانندی CS و UCS رخ دهد چه پدیده ای شکل می گیرد؟

- ۰۱ خاموشی آزمایشی ۰۲ بازگشت خودبه خودی
۰۳ شرطی سازی سطح بالا ۰۴ تمیز محرک

۱۱- عمده ترین تفاوت شرطی سازی سطح بالا با تعمیم محرک در چه چیزی است؟

- ۰۱ برخلاف تعمیم محرک در شرطی سازی سطح بالا محرک ها هیچ شباهتی ندارند.
۰۲ تعداد دفعات تکرار محرک شرطی در تعمیم به مراتب بیشتر است.
۰۳ پدیده بازگشت خود به خودی در تعمیم محرک بیشتر است.
۰۴ شرطی سازی سطح بالا در برابر خاموشی مقاومتر است.

۱۲- نظریه کاهش محرک سائق از کیست؟

- ۰۱ واتسون ۰۲ اسپنس ۰۳ هال ۰۴ استیس

۱۳- از نظر حال جهت شکل گیری نیرومندی عادت به چه عامل یا عواملی نیاز است؟

- ۰۱ کاهش سائق ۰۲ توان واکنش بالا
۰۳ مجاورت و کاهش سائق ۰۴ بازداری پایین

۱۴- از نظر حال مهمترین عوامل مؤثر در ایجاد فراموشی عبارتست از:

- ۰۱ عدم تقویت و بازداری ۰۲ عدم کاهش سائق و فقدان تمرین
۰۳ اثر نوسان و فقدان تکرار و تمرین ۰۴ نرسیدن یادگیری به حد آستانه

۱۵- تغییر عملکرد به دنبال تغییر مقدار تقویت چه نام دارد؟

- ۰۱ پویایی شدت محرک ۰۲ اثر کرسپی
۰۳ آستانه واکنش ۰۴ توان واکنش مؤثر لحظه ای

۱۶- از نظر گاتری یادگیری کدامیک از مفاهیم زیر بدون تأثیر پذیری از تمرین و تکرار است؟

- ۰۱ عمل ۰۲ حرکت ۰۳ مهارت ۰۴ بازتاب

سری سوال: ۱
پایگاه خبری

PNUNA.COM

مدیریت برنامه

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم)

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۱ - روانشناسی (روانشناسی عمومی) ۱۲۱۷۰۳۱ - علوم تربیتی مدیریت برنامه

ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی)

(چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۷۱۸۶ - آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲)

۱۷- علت فراموشی از نظر گاتری چیست؟

- ۰۱ نبود تمرین ۰۲ فقدان تقویت ۰۳ وجود بازداری ۰۴ تداخل

۱۸- کدامیک از مفاهیم زیر در توضیح نظریه گشتالت درست است؟

- ۰۱ تقویت تداعی ها باعث یادگیری می شود.
۰۲ یادگیری به صورت تدریجی صورت می گیرد.
۰۳ یادگیری حاصل قوانین سازمان ادراکی است.
۰۴ یادگیری مبتنی بر تداعی است.

۱۹- گشتالتهای در تبیین یادگیری به کدامیک از نظریه پردازان زیر نزدیکتر هستند؟

- ۰۱ پاولف ۰۲ هال ۰۳ گاتری ۰۴ تراندیک

۲۰- کدامیک از اصول روانشناسان گشتالت بیانگر تمایل ما به کامل کردن تجربه های ناکامل است؟

- ۰۱ قانون ادامه خوب ۰۲ قانون طرح گرایی ۰۳ اصل شکل و زمینه ۰۴ اصل ترمیم

۲۱- از چه جهت تولمن همانند سایر نظریه پردازان رفتارگرا بوده است؟

- ۰۱ برخورداری از روش عینی ۰۲ مطالعه رفتار یکپارچه
۰۳ استفاده از مفهوم هدف ۰۴ تأکید بر نظریه انتظار

۲۲- از نظر تولمن در یادگیری چه چیزی آموخته می شود؟

- ۰۱ تداعی بین محرک و پاسخ ۰۲ ادراک پدیده ها
۰۳ رفتار کلی و دقیق ۰۴ نقشه شناختی

۲۳- نتایج آزمایش یادگیری نهفته تولمن و هونزیک نشان داد:

- ۰۱ تقویت یک متغیر عملکردی است نه ایجاد کننده یادگیری.
۰۲ با ارائه تقویت منحنی یادگیری به شدت افزایش یافته است.
۰۳ کوشش و خطا به صورت نمادی صورت می گیرد.
۰۴ انگیزش با عملکرد ارتباط دارد نه با فراگیری.

۲۴- از نظر اسکینر رفتار کنشگر رفتاری است که:

- ۰۱ دقیقاً بوسیله یک محرک مشخص فراخوانده می شود.
۰۲ مستقل از تحریک رخ می دهد.
۰۳ بوسیله یک محرک مشخص فراخوانده نمی شود.
۰۴ بین محرک و پاسخ آن، ارتباط زیستی وجود دارد.

سری سوال: ۱
پایگاه خبری

PNUNA.COM

مدیریت برنامه

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم)

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۱ - روانشناسی (روانشناسی عمومی) ۱۲۱۷۰۳۱ - علوم تربیتی-مدیریت برنامه

ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی)

(چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۷۱۸۶ - آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲)

۲۵- جهت افزایش میزان توجه دانش آموزان، معلم کلاس پنجره را می بندد تا صدای بیرون حذف گردد. در این مثال کدامیک از فرآیندهای زیر شکل گرفته است؟

۱. تقویت مثبت ۲. تقویت منفی ۳. تنبیه ۴. محروم کردن

۲۶- پدیده «بی ارادگی» در کدامیک از برنامه های تقویتی زیر دیده می شود؟

۱. فاصله ای ثابت ۲. فاصله ای متغیر ۳. نسبی ثابت ۴. نسبی متغیر

۲۷- کدامیک از گزینه های زیر در توضیح ویژگیهای نظریه یادگیری اجتماعی درست نیست؟

۱. تأکید بر انسان بعنوان موجودی فعال ۲. تأکید بر ریشه های اجتماعی رفتار
۳. تأکید بر رفتاروابسته به موقعیت خاص ۴. تأکید بر یادگیری پیچیده در حضور پاداش

۲۸- از نظر بندورا مهمترین عوامل ایجادکننده رفتار انسان عبارتست از:

۱. تعامل وراثت و محیط ۲. تعامل رفتار، شخص و محیط
۳. مشاهده رفتارالگو ۴. توجه و انگیزش

۲۹- در کدامیک از نظریه های زیر با الگوگیری از رایانه به تبیین یادگیری پرداخته شده است؟

۱. تولمن ۲. بندورا ۳. پیازه ۴. پردازش اطلاعات

۳۰- مطالعه ساختار و کارکرد نظام های پردازش اطلاعات را چه می گویند؟

۱. طرحواره ۲. مکانیسم فرمان یار ۳. سیبرنتیک ۴. مدارهای ارثی

۳۱- به چه دلیل نورمن قانون اثر ثراندیک را رد می کند؟

۱. به دلیل بی توجهی به پردازش درونی اطلاعات ۲. عدم تأکید بر تقویت اصیل
۳. عدم تبیین دقیق این قانون ۴. عدم توجه به عوامل مؤثر بر رفتار

۳۲- تبیین حافظه از دیدگاه نورمن به تبیین کدامیک از نظریه های زیر نزدیک است؟

۱. تولمن ۲. بندورا ۳. گشتالت ۴. گاتری

۳۳- اولین مرحله حافظه چه نام دارد؟

۱. توجه ۲. رمزگردانی ۳. اندوزش ۴. بازیابی

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم)

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۱ - روانشناسی (روانشناسی عمومی) ۱۲۱۷۰۳۱ - علوم تربیتی مدیریت برنامه

ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی)

(چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۷۱۸۶ - آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲)

۳۴- مهمترین علت فراموشی حافظه کوتاه مدت چیست؟

۱. گذشت زمان
۲. جایگزینی اطلاعات
۳. تداخل
۴. عدم دسترسی به اطلاعات

۳۵- کدامیک از گزینه های زیر در توضیح دیدگاه پردازشی حافظه درست است؟

۱. در یاد زدودگی جایگاه ذخیره ای اطلاعات دچار اشکال می شود.
۲. حافظه به قسمتهای مختلفی تقسیم می گردد.
۳. حافظه از نظام های پردازشی مختلفی تشکیل یافته است.
۴. حافظه از سه انباره اساسی ترکیب یافته است.

۳۶- مفاهیم عمومی و اصول و پیوندهای بین آنها در کدامیک از اقسام حافظه ذخیره می شود؟

۱. معنایی
۲. رویدادی
۳. اخباری
۴. اجرایی

۳۷- با توجه به تعریف حافظه ناآشکار کدامیک از اقسام حافظه تالوینگ جزء حافظه ناآشکار است؟

۱. رویدادی
۲. معنایی
۳. کوتاه مدت
۴. رویه ای

۳۸- در بیان عوامل مؤثر بر حافظه ناآشکار و آشکار کدام گزینه زیر درست است؟

۱. نوع پردازش در حافظه ناآشکار، عمقی است.
۲. حافظه ناآشکار بیشتر از آشکار تحت تأثیر خلق است.
۳. اثر تغییر حسی بر حافظه ناآشکار بسیار کم است.
۴. تأثیر گذشت زمان بر حافظه ناآشکار زیاد است.

۳۹- خاطره هر فرد از یک رویداد خیلی بزرگ منجر به شکل گیری چه حافظه ای می شود؟

۱. اثر خود ارجاعی
۲. سرگذشتی
۳. فلاش بالب
۴. شاهدان عینی

۴۰- کدامیک از گزینه های زیر از شروط برخورداری از حافظه برترنمی باشد؟

۱. رمزگردانی معنادار
۲. ساختاربازایی
۳. تمرین
۴. سطوح پردازش