

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰



و شته تحصیلی/ کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی

آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱- کدامیک از افراد زیر بنیان گذار ارزشیابی آموزشی می باشد؟

۴. ولف

۳. رالف تایلر

۲. شینگ فیلد

۱. پاپهام

۲- تعریف بیبای از ارزشیابی چیست؟

۱. فرآیند تعیین کردن، به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی و قضاوی در مورد ارزش و مطلوبیت هدف ها

۲. جمع آوری و تفسیر نظام دار شواهدی که در نهایت به قضاوی ارزشی یا چشمداشت به اقدامی بیانجامد

۳. ارزشیابی آموزشی نظام دار دربرگیرنده سنجش رسمی از پدیده های آموزشی است

۴. وسیله ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدف های آموزشی مطلوب مورد نظر

۳- در منابع فارسی، واژه "ارزیابی" مترادف با کدام واژه به کار رفته است؟

۴. پاسخ گویی

۳. ارزیابی

۲. اندازه گیری

۱. ارزشیابی

۴- معروف ترین الگوی ارزشیابی در الگوی تحقق یافتن هدف توسط چه کسی ارائه شده است؟

۴. اسکریون

۳. رالف تایلر

۲. شینگ فیلد

۱. استافیلد بیم

۵- کدام الگوی ارزشیابی تنها به ملاک های درونی و اثرات برنامه توجه دارد؟

۲. قضاوی

۴. مصرف کننده مدار

۱. اعتبار بخشی

۳. تسهیل در تصمیم گیری

۶- کدامیک از صاحب نظران زیر ارزشیابی را یک فرآیند اصلاح کننده می دانست و معتقد بود که فعالیت ارزشیابی باید برای تدوین یا تعریف هدف های آموزشی، اطلاعات مفید و دقیقی فراهم آورد؟

۴. تایلر

۳. پرووس

۲. پاپهام

۱. اسکریون

۷- تفاوت ملاک های درونی و برونی چیست؟

۱. ملاک های درونی به ذات برنامه توجه دارد ولی ملاک های بیرونی به اثرات برنامه توجه دارد

۲. معیارهای به کار گرفته شده در ملاک های درونی بازده یا برونو داد است ولی ملاک های به کار گرفته شده در ملاک های بیرونی اغلب معیار فراگرد است

۳. قضاوی درباره یک کتاب از نظر حجم، قطع، جلد، نوع کاغذ و ... با استفاده از معیارهای بیرونی یا بازده صورت می گیرد

۴. قضاوی در مورد تأثیر محتوای یک کتاب بر ایجاد تغییرات مطلوب بر رفتار فراگیران، با استفاده از معیارهای درونی یا فراگرد صورت می گیرد

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روش‌های ارزشیابی آموزشی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰



و شته تحصیلی/ کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

- از مشکلات استفاده از کدام نوع ارزشیابی، ارزش گذاری روی یافته های حاصل از عمل ارزشیابی است؟

۲. قضاوت بر اساس ملاک های درونی

۱. هدف آزاد

۴. تسهیل در تصمیم گیری

۳. قضاوت بر اساس ملاک های بیرونی

- تصمیمات آموزشی در کدام الگوی ارزشیابی به چهار دسته تقسیم می شود؟

۴. هدف آزاد

۳. تحقق یاقتن هدف

۲. قضاوتی

۱. سیپ(CIPP)

- کدام فعالیت به آفرینندگی و خلق آثار و افکار جدید می انجامد؟

۴. ارزشیابی

۳. ترکیب

۲. تحلیل

۱. دانش

- در کدامیک از سطوح رفتارهای مربوط به حوزه عاطفی، فرد ضمن درونی کردن ارزش یا ارزش ها در می یابد که پدیده ها و موضوعات گوناگون و با ارزشی در دنیای پیرامون او وجود دارد؟

۴. سازمان دادن

۳. ارزش گذاری

۲. پاسخ دادن

۱. دریافت کردن

- جمع آوری اطلاعات در مورد یک پدیده به منظور شناخت آن پدیده، در کدام نوع اندازه گیری صورت می گیرد؟

۴. تصمیم مدار

۳. نتیجه مدار

۲. هنجاری

۱. ملکی

- آزمون های عملکرد بیشینه، مسایل مربوط به کدام یک از حوزه های هدف های آموزشی را اندازه می گیرند؟

۴. عاطفی

۳. توانایی

۲. روانی حرکتی

۱. شناختی

- در کدام نوع آزمون به علت ذهنی بودن نمره گذاری معمولاً پایانی آزمون پایین است؟

۴. صحیح - غلط

۳. چند گزینه ای

۲. پاسخ گزین

۱. پاسخ نگار

- در استاندارد سازی آزمون و هنجاریابی، گروه نمونه معرف چگونه انتخاب می گردد؟

۱. حجم نمونه از معرف بودن دارای اهمیت بیشتری است

۲. معرف بودن گروه نمونه از حجم نمونه اهمیت بیشتری دارد

۳. گروه کمتر معرف با حجم زیاد بهتر می تواند از گروهی نمونه با حجم کمتر، عملکرد جامعه را نشان دهد.

۴. در استاندارد سازی آزمون و هنجاریابی، معرف بودن گروه نمونه اصلاً اهمیتی ندارد

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰



عنوان درس: روش‌های ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۰۳-۱۴۱۱، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۱۱-۱۴۱۳

- ۱۶- در نظریه کلاسیک آزمون های روانی، پایانی چیست؟**
۱. نسبت واریانس مشاهده شده به واریانس واقعی
 ۲. نسبت واریانس واقعی به واریانس مشاهده شده
 ۳. همبستگی بین نمرات دانش آموزان در ازمن پیش بینی و آزمون ملاک
 ۴. واریانس مشترک بین آزمون پیش بینی و آزمون ملاک
- ۱۷- با استفاده از کدام یک از روش های همبستگی، قدرت تفکیک سئوال محاسبه می شود؟**
۱. اسپیرمن
 ۲. پیرسون
 ۳. فای
 ۴. دو رشته ای نقطه ای
- ۱۸- بی ثباتی کامل در تصمیم گیری کدام است؟**
۱. صفر
 ۲. ۴۰ درصد
 ۳. ۶۰ درصد
 ۴. ۸۰ درصد
- ۱۹- کدام یک مقیاس های درجه بندی، ساده ترین مقیاس است؟**
۱. گاتمن
 ۲. دو درجه ای
 ۳. لیکرت
 ۴. افتراق مضائق
- ۲۰- برای محاسبه ضریب پایانی تصمیم گیری از کدام روش آمار غیر پارامتریک استفاده می کنند؟**
۱. آزمون t
 ۲. ضریب همبستگی پیرسون
 ۳. ضریب همبستگی اسپیرمن
 ۴. ضریب فای
- ۲۱- مصاحبه گر در کدام نوع مصاحبه، علاوه بر آشنایی با هدف و موضوع مصاحبه، شکل یا غالب سوالات مصاحبه را نیز در اختیار دارد؟**
۱. مصاحبه استاندارد پاسخ آزاد
 ۲. مصاحبه هدایت شده
 ۳. مصاحبه غیر رسمی
 ۴. محاوره غیر رسمی
- ۲۲- کدامیک از موارد زیر از جمله عوامل تهدید کننده روایی داخلی طرح های ارزشیابی نیست؟**
۱. گزینش
 ۲. ابزار
 ۳. انتظارات یا نگرش آزمایش گر
 ۴. آزمون

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰



عنوان درس: روش‌های ارزشیابی آموزشی

و شته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

-۲۳ در کدامیک از طرح‌های ارزشیابی، عدم اطمینان به یکسان بودن گروهها باعث می‌گردد که نتوان تفاوت مشاهده شده بین دو گروه در پس آزمون را به تأثیر عمل آزمایشی نسبت داد؟

۲. طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه غیر همتا

۱. طرح گروه واقعی با پس آزمون

۴. طرح مقایسه دو گروه غیر همتا با پس آزمون

۳. طرح سری‌های زمانی تک گروهی

-۲۴ در کدام طرح ارزشیابی عملکرد دو گروه در پس آزمون را به شرط کنترل تأثیر عوامل مزاحم، می‌توان به تأثیر عمل آزمایشی نسبت داد؟

۲. طرح مقایسه دو گروه غیر همتا با پس آزمون

۱. طرح مورد پژوهشی تک آزمونی

۴. طرح سری زمانی با گروه کنترل غیر همتا

۳. طرح پیش آزمون - پس آزمون

-۲۵ کدام نوع آزمون در پژوهش‌های تربیتی مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

۴. میان ترم

۳. پایان ترم

۲. ملکی

۱. هنجاری

-۲۶ امتیاز نمونه گیری چند ماتریسی کدام است؟

۱. میزان خطای معیار میانگین حاصل از نمونه گیری چند ماتریسی از انحراف معیار حاصل از یک گروه نمونه کوچکتر است

۲. نمونه گیری از پرسش‌ها و ارائه چند پاسخ به هر فرد آزمودنی می‌تواند زمان لازم برای شرکت هر فرد در جلسه آزمون را افزایش دهد

۳. از روش نمونه گیری چند ماتریسی برای ارزشیابی افراد آزمودنی به صورت فردی و قضاؤت در مورد هر یک از آنها می‌توان استفاده کرد

۴. در آزمون‌های شفاهی و آزمون‌های سرعت، روش نمونه گیری چند ماتریسی دارای کارایی لازم می‌باشد

-۲۷ در کدام شیوه نمونه گیری فقط از یک بعد ماتریس نمونه گیری به عمل می‌اید؟

۴. نمونه گیری فرآیند

۳. نمونه گیری منطقی

۲. نمونه گیری غیر متدال

۱. نمونه گیری پرسش

-۲۸ در آزمون‌های ملکی در صورتی که سوالات آزمون فاقد هماهنگی با حوزه‌های رفتاری مشخص شده باشد، آزمون کدام ویژگی را ندارد؟

۴. پایانی

۳. روایی پیش‌بین

۲. روایی سازه

۱. روایی محتوایی

-۲۹ کدام شاخص قدرت تفکیک سؤال، نشان دهنده مشکل تر بودن سؤال است؟

۴. ۰/۹۵

۳. ۰/۸۰

۲. ۰/۵۰

۱. ۰/۴۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰



پایگاه خبری دانشجویان پیام نور

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۳۰- کدامیک از خصایص ویژگی های عاطفی ، میزان یا قدرت احساس را بیان می کند؟

۴. ارزش

۳. شدت

۲. جهت

۱. هدف