



سری سوال: یک

زمان آزمون (دقیقه): ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۴۰

۱- در کدامیک از موارد زیر به وجوه تفاوت برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی اشاره شده است؟

۱. تفاوت در مبانی فلسفی
۲. تفاوت در طراحی نظام به صورت متمرکز یا غیر متمرکز
۳. تفاوت در تأثیر پذیری از عوامل درونی یا بیرونی
۴. تفاوت در ماهیت عناصر

۲- در کدامیک از تعاریف برنامه درسی، لزوم از بین رفتن برنامه های سنتی مطرح می باشد؟

۱. برنامه درسی بر اساس ریشه شناسی واژه
۲. برنامه درسی به عنوان طرح و نقشه
۳. برنامه درسی به عنوان فعالیت فوق برنامه
۴. برنامه درسی به عنوان فهرست رئوس مطالب درسی

۳- بنا بر اعتقاد بیشتر برنامه ریزان معاصر چه مفهومی تاکنون به عنوان جامع ترین مفهوم برای برنامه ریزی ارائه شده است؟

۱. برنامه درسی به عنوان طرح و نقشه
۲. برنامه درسی به عنوان فهرست رئوس مطالب درسی
۳. برنامه درسی به عنوان برنامه زمانی برای تدریس دروس
۴. برنامه درسی به عنوان فعالیت فوق برنامه

۴- کدام یک از صاحب نظران ذیل معتقد است برنامه ریزی باید به عنوان نظامی تکنولوژیک جهت تولید، تعریف شود؟

۱. پاینار
۲. رینولدز
۳. چارترز
۴. تابمن

۵- کدام تصور از برنامه درسی در اهداف رفتاری و شرطی کردن فعال تجسم یافته است؟

۱. کاربرد اصول مدیریت علمی در یک نظام تولیدی
۲. برنامه ریزی فعالیت های یادگیری
۳. پیش بینی تجربیات یادگیری
۴. برنامه ریزی فعالیت های فوق برنامه

۶- کدامیک از گفتمان های معاصر در حوزه ی برنامه درسی درک این مقوله را مرتبط با زمینه و بستر های در برگیرنده آن، ممکن می داند؟

۱. گفتمان پدیدار شناسی
۲. گفتمان سیاسی
۳. گفتمان زیبایی شناسی
۴. گفتمان ساختار گرایی

۷- فراهم آوردن محیط های آموزش که در برگیرنده فعالیت های اصیل و واقعی است، از شرایط کاربرد کدام یک از گفتمان های جاری حوزه برنامه درسی می باشد؟

۱. گفتمان های سیاسی
۲. گفتمان های پدیدارشناسی
۳. گفتمان های بین المللی
۴. گفتمان های پسا ساختار گرایی

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰  
 عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی  
 رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۴۰  
 زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰  
 سری سوال: ۱ یک

۸- محوریت عناصر برنامه درسی در چه حالتی یادگیری را به صورت مکانیکی در می آورد؟

۱. در حالت برنامه درسی موضوع محور  
 ۲. در حالت برنامه درسی دانش آموز محور  
 ۳. در حالت برنامه درسی فرآیند محور  
 ۴. در حالت برنامه درسی جامعه محور

۹- چه کسی اصطلاح «تئوری عمومی تعلیم و تربیت» را برای فلسفه تعلیم و تربیت بکار برد؟

۱. اسمیت  
 ۲. دیویی  
 ۳. استانیلی  
 ۴. بابیت

۱۰- چه کسی اولین کتاب را در حوزه برنامه ریزی درسی منتشر کرد و لقب پدر این حوزه را به خود اختصاص داد؟

۱. دیویی  
 ۲. اسمیت  
 ۳. بابیت  
 ۴. تایلر

۱۱- به زعم «وینبل» اعتقادات مذهبی جزء کدام دسته از عناصر اساسی فرهنگ می باشد؟

۱. عناصر عمومی  
 ۲. عناصر ابداعی  
 ۳. عناصر تخصصی  
 ۴. عناصر حرفه ای

۱۲- مهم ترین منبع اطلاعاتی مورد قبول اکثر برنامه ریزان درسی در تدوین اهداف دوره های تحصیلی، چیست؟

۱. یادگیرنده  
 ۲. جامعه  
 ۳. میراث فرهنگی  
 ۴. ساختار دانش

۱۳- حضور کدامیک از موارد ذیل جهت تقویت حیطة شناختی الزامی است؟

۱. آمادگی  
 ۲. فعالیت  
 ۳. تجربیات دانش آموزان  
 ۴. میل و رغبت

۱۴- کدام یک از نظریه های یادگیری به «پیوندگرایی» موسوم است؟

۱. نظریه ثرندایک  
 ۲. نظریه تئوری اجتماعی  
 ۳. نظریه یادگیری ارتباطی  
 ۴. نظریه گشتالت

۱۵- دیویی در بررسی آشنایی کودک با دانش، کدام دسته را مفیدترین و اساسی ترین دانش می داند؟

۱. نظری  
 ۲. انتزاعی  
 ۳. عملی  
 ۴. فردی

۱۶- به زعم «آیزنر» کدامیک از اهداف نقطه شروع برنامه درسی است؟

۱. اهداف آرمانی  
 ۲. اهداف کلی  
 ۳. اهداف آموزشی  
 ۴. اهداف عینی

۱۷- اولین مرحله در طراحی برنامه درسی چیست؟

۱. طبقه بندی اهداف  
 ۲. گزینش هدف  
 ۳. تهیه طرح  
 ۴. سیاست گذاری



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰  
عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی  
رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۴۰

۱۸- الگوی غالب برنامه درسی کدام است؟

۱. الگوی مبتنی بر موضوعات درسی
۲. الگوی مبتنی بر صفات و فرآیند های انسانی
۳. الگوی مبتنی بر شایستگی های خاص افراد
۴. الگوی مبتنی بر کارکردها و فعالیت های اجتماعی

۱۹- کدام یک از گزینه های مطرح شده به محور و اساس فرآیند آموزش در دیدگاه «روسو» اشاره دارد؟

۱. دانش آموز
۲. معلم
۳. برنامه درسی
۴. طبیعت

۲۰- معیار اصلی در انتخاب محتوا از نظر «کمینوس» چیست؟

۱. واقعیات عینی
۲. تعدد موضوعات
۳. عمق موضوعات
۴. سودمندی محتوا

۲۱- کدام یک از عبارات مطرح شده به ملاک های مرتبط با فراگیران برای انتخاب محتوا اشاره ندارد؟

۱. محتوا باید متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان باشد.
۲. محتوا باید دانش آموز را با مشکلات و مسائل مهم اجتماعی آشنا سازد.
۳. محتوا باید رشد بدنی، عقلانی، اجتماعی و عاطفی دانش آموز را تسهیل کند.
۴. محتوا باید متناسب با آمادگی و تجربیات قبلی دانش آموز باشد.

۲۲- قدیمی ترین و پر طرفدارترین الگوی سازماندهی برنامه درسی کدام است؟

۱. حوزه های گسترده
۲. سازمان دهی پروژه ای
۳. هسته اصلی
۴. موضوع های مجزا

۲۳- کدام یک از روش های تلفیق برنامه درسی منجر به رشد قابلیت های خاص در فراگیران می شود؟

۱. تلفیق از طریق هماهنگی
۲. تلفیق از طریق فرایندها
۳. تلفیق از طریق فرایندها
۴. تلفیق از طریق تقویت و تمرین

۲۴- عامل مؤثر در سازماندهی عمودی و زمینه ساز فرصت های مداوم برای گسترش و تعمق معلومات چیست؟

۱. توالی
۲. مداومت
۳. یکپارچگی
۴. توالی و یکپارچگی

۲۵- در کدامیک از دیدگاه های مختلف تدریس، به صورت سنتی به آن نگریسته می شود؟

۱. دیدگاه توصیفی
۲. دیدگاه موفقیتی
۳. دیدگاه ارادی
۴. دیدگاه هنجاری



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): ۶۰: تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰: تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۴۰

۲۶- نقش غالب معلم در مفهوم شناسی تعلیم و تربیت چیست؟

۱. انتقال دهنده معلومات
۲. شخصیت مؤثر و نافذ معنوی
۳. سرچشمه جوشان منش
۴. خالق اندیشه های نو

۲۷- در کدام مرحله از الگوی عمومی تدریس معلم باید از تجارب لازم برای فعالیت های آموزشی برخوردار باشد؟

۱. تعیین رفتار ورودی
۲. تعیین شیوه و وسایل تدریس
۳. تعیین اهداف رفتاری
۴. سازمان دهی شرایط و موقعیت آموزشی

۲۸- در موقعیتی که هدف کسب دانش و اطلاعات باشد، بهترین روش تدریس کدام است؟

۱. روش دیالکتیک
۲. روش سخنرانی
۳. روش پروژه
۴. روش بحث گروهی

۲۹- کدامیک از انواع روش تدریس به روش سقراطی شهرت دارد؟

۱. سخنرانی
۲. پرسش و پاسخ
۳. حفظ و تکرار
۴. ایفای نقش

۳۰- در کدامیک از معیار های انتخاب وسایل کمک آموزشی، استفاده از وسیله آموزشی در زمان ها و موقعیت های مختلف مد نظر قرار می گیرد؟

۱. انعطاف پذیری
۲. قابلیت دسترسی
۳. متناسب بودن
۴. کیفیت فنی

۳۱- در کدام نوع از ارزشیابی پیشرفت تحصیلی عملکرد دانش آموزان با یکدیگر مقایسه می شود؟

۱. ارزشیابی وابسته به ملاک
۲. ارزشیابی وابسته به هنجار
۳. ارزشیابی ترکیبی
۴. ارزشیابی تکوینی

۳۲- کدامیک از روش های ارزشیابی در پایان هر درس و یا بخش تحصیلی اجرا می شود؟

۱. تراکمی
۲. تکوینی
۳. آغازین
۴. پایانی

۳۳- چگونه می توان به ارتقای بیشتر کمی و کیفی آموزش و تحول در برنامه درسی دست یافت؟

۱. با هدف گذاری دقیق
۲. با مشارکت گروه های مختلف در فرآیند طراحی
۳. با کمک دانش آموزان
۴. با سیاست های تمرکز گرایانه

۳۴- طبق نظر «گودلد» برنامه درسی آینده به کدامیک از سطوح برنامه درسی شباهت دارد؟

۱. کاربردی
۲. اکتسابی
۳. رسمی
۴. اجرایی



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰  
 عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی  
 رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۴۰

۳۵- در کدام یک از رویکردهای برنامه درسی واقعیت های محیطی در کانون توجه قرار می گیرد؟

۱. رویکرد مقاوم در برابر معلم
۲. رویکرد معلم به عنوان مجری
۳. رویکرد سازگاری محدود
۴. رویکرد سازگاری آزاد

۳۶- برنامه درسی در کدامیک از سطوح به صورت مکتوب، راهنمای آموزشی و فهرست رئوس تهیه می شود؟

۱. برنامه درسی آینده
۲. برنامه درسی کاربردی
۳. برنامه درسی اکتسابی
۴. برنامه درسی رسمی

۳۷- الگوی تایلر جزء کدامیک از الگوهای ارزشیابی برنامه درسی است؟

۱. مبتنی بر پژوهش
۲. مبتنی بر نظر متخصصان
۳. مبتنی بر پیامد
۴. مبتنی بر فرآیند

۳۸- کدام مدل ارزشیابی به مقایسه «نتایج مورد انتظار» با «نتایج واقعی» می پردازد؟

۱. مدل سیپ
۲. مدل سیلور و الکساندر
۳. مدل تایلر
۴. الگوی عمومی ارزشیابی

۳۹- «پیچیدگی» جزء کدام یک از عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی است؟

۱. راهبرد های محلی
۲. مشخصات و ویژگی های برنامه درسی جدید
۳. عوامل خارجی
۴. شرایط محلی

۴۰- اولین مرحله مهندسی برنامه درسی از نظر «زایس» کدام است؟

۱. تعیین سطح عملکرد مورد انتظار
۲. اجرای برنامه درسی
۳. ارزشیابی برنامه درسی
۴. فرایند برنامه درسی