

۱- نخستین فعالیت ارزشیابی آموزشی که به صورت رسمی و نظام دار اجرا شده چیست؟

۱. ارزشیابی در مدارس دوره ی قاجار در ایران

۲. در کلاس های درس سقراط

۳. مطالعه عملکرد درست نوشتن دانش آموزان آمریکایی توسط جوزف مایریس

۴. در چین قریب ۴۰۰۰ سال پیش برای انتخاب پرسنل اداری

۲- چه کسی به دنبال تلاش های تایلر برای انجام عمل ارزشیابی ، الگو های جدیدی ابداع کرد؟

۱. اسکیون و استیک

۲. متفلسل و مایکل

۳. پاپهام

۴. استافل بیم

۳- تعریف "پاپهام" از ارزشیابی چیست؟

۱. وسیله ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدف های آموزشی مطلوب مورد نظر

۲. جمع آوری و استفاده از اطلاعات جهت تصمیم گیری در مورد یک برنامه آموزشی

۳. فرایند تعیین کردن ، به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی و قضاوتی در مورد ارزش و مطلوبیت هدف ها

۴. آموزشی نظام دار دربرگیرنده ی سنجش رسمی ارزش پدیده های آموزشی است

۴- کدام گزینه در مورد ارزیابی و ارزشیابی به درستی بیان شده است؟

۱. معلم به عنوان عامل ارزیابی در مورد عملکرد فراگیر قضاوت می کند

۲. عملکرد فراگیران ، موضوع ارزیابی به شمار می آید

۳. ارزشیابی به فراگیران خاص توجه دارد

۴. ارزیابی بر خلاف ارزشیابی ، در بیشتر موارد یک فعالیت بیرونی است

۵- کدام الگو به ملاک های درونی و ملاک های بیرونی تقسیم می شود؟

۱. الگوی اعتبار بخشی

۲. الگوی قضاوت

۳. الگوی مصرف کننده مدار

۴. الگوی تسهیل در تصمیم گیری

۶- تایلر عقیده داشت که یک برنامه ی آموزشی باید با توجه به چه چیزی سازمان و تدوین یابد؟

۱. میزان تخصص معلم

۲. هدف های آموزشی مشخص

۳. امکانات آموزشی

۴. میزان توانایی های فراگیران



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی نور
آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۷- چه الگویی بر جست و جو برای پیدا کردن تفاوت بین هدف های یک برنامه و پیشرفت واقعی دانش آموزان در رسیدن به هدف ها تاکید می کند؟

۱. الگوی ارزشیابی هدف آزاد
۲. الگوی ارزشیابی هزینه - سود
۳. الگوی ارزشیابی اختلاف
۴. الگوی ارزشیابی بازده آموزشی

۸- در کدام الگو نتیجه ی حاصل از عمل ارزشیابی بسیار موثر است؟

۱. الگوی قضاوتی
۲. الگوی تسهیل در تصمیم گیری
۳. الگوی تحقق یافتن هدف
۴. الگوی ارزشیابی سیپ

۹- کدام یک از الگو های زیر مبتنی بر ملاک های بیرونی است؟

۱. الگوی ارزیابی هدف آزاد
۲. الگوی ارزشیابی سیپ
۳. الگوی ارزشیابی مصرف کننده مدار
۴. الگوی ارزشیابی زمینه

۱۰- چه موردی درباره ی تفاوت ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی به درستی بیان نشده است؟

۱. ارزشیابی تکوینی اغلب توسط فرد یا افرادی که خود عضو تیم تهیه کننده برنامه و اجرا کننده برنامه هستند صورت می پذیرد
۲. داده های پایانی بیشتر از طریق مشاهده ، مصاحبه ، پرسشنامه و آزمون های معلم ساخته و جمع آوری می شوند
۳. ارزشیابی پایانی اغلب توسط فرد یا افرادی انجام می پذیرد که عضو تیم تهیه کننده یا اجرا کننده ی برنامه نیستند
۴. داده های پایانی بیشتر با استفاده از ابزار های استاندارد شده که از روایی و ثبات نسبتا بالایی برخوردارند ، جمع آوری می شوند

۱۱- چه موردی از اصول راهنما برای تدوین هدف های کلی به درستی بیان شده است؟

۱. جامعیت هدف باید در سطحی باشد که بتوان آن را با یک هدف ویژه توصیف نمود
۲. هدف ها باید در برگیرنده فعالیت هایی باشند که یادگیرندگان قبلا آن را فرا گرفته باشند
۳. هدف ها می توانند محدودیت های زمانی برای آموزش نداشته باشند
۴. هر هدف باید فقط به یک عمل یا رفتار اشاره کند

۱۲- هدف های رفتاری بر چه چیزی تاکید می کنند؟

۱. فعالیت های عامل ارزیابی
۲. فعالیت های معلم
۳. عمل یادگیرنده یا بازده آموزشی
۴. قابلیت فراگیران و مجری ارزشیابی



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی نور
آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱۳- منظور از مساله یا مشکل آموزشی چیست؟

۱. عملی که انجام دادن کاری را برساند
۲. تشخیص میزان تفاوت بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب
۳. نیازی که در اولویت قرار می گیرد
۴. تعیین وضعیت مورد انتظار و وضعیت موجود

۱۴- کدام حوزه هدف هایی را شامل می شود که با یاد آوری، دانش و رشد توانایی ها و مهارت های ذهنی سر و کار دارد؟

۱. شناختی
۲. عاطفی
۳. روانی
۴. جسمی

۱۵- اولین و ساده ترین سطح شناخت در حوزه ی شناختی چه نام دارد؟

۱. فهمیدن
۲. دانش، معلومات یا آگاهی
۳. کار بستن یا کاربرد
۴. تحلیل

۱۶- در کدام مرحله بیشتر روی یادآوری قوانین کلی و اصول مناسب و تطبیق آن ها با مطالب عنوان شده تکیه می شود؟

۱. تحلیل
۲. فهمیدن
۳. کاربرد
۴. ارزشیابی

۱۷- کدامیک از آزمون های زیر توانایی فرد را در زمان حال اندازه می گیرد؟

۱. آزمون استعداد
۲. آزمون هوش
۳. آزمون پیشرفت تحصیلی
۴. آزمون عملکرد نوعی

۱۸- کدام گزینه در مورد آزمون های پاسخ گزین و پاسخ نگار صحیح است؟

۱. آزمون های صحیح غلط، جور کردنی و چند گزینه ای اشکال مختلف سوال های پاسخ نگار هستند
۲. در آزمون های پاسخ نگار پاسخ دهنده خود پاسخ سوال را فرا هم می آورد
۳. در آزمون پاسخ گزین تعداد سوالات آزمون کم است
۴. در آزمون پاسخ نگار نمونه وسیعتری از محتوی درس مورد پرسش قرار می گیرد



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): ۷۰: تشریحی: ۰:

تعداد سوالات: تستی: ۳۰: تشریحی: ۰:

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۲۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی نور
آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱۹- چه موردی درباره آزمون های هنجاری به درستی بیان نشده است؟

۱. در این آزمون تفسیر نمره یک تفسیر نسبی است
۲. معیار مقایسه معمولاً معدل یا متوسط عملکرد یک گروه مشخص است
۳. آزمون های هنجاری جزئی هستند و حوزه محدودی از محتوا را تحت پوشش قرار می دهند
۴. آزمون های هنجاری معمولاً آزمون های استاندارد شده یا میزان شده هستند

۲۰- به ترتیب قدرت تفکیک سوال خیلی خوب و ضعیف چه مقداری است؟

۱. ۰/۴ و بیشتر - ۰/۱۹ و کمتر
۲. ۰/۳ الی ۰/۳۹ - ۰/۲ الی ۰/۲۹
۳. ۰/۴ الی ۰/۳۹ - ۰/۱۹ الی ۰/۲۹
۴. ۰/۳ و بیشتر - ۰/۲۹ و کمتر

۲۱- چه زمانی سوال فاقد قدرت کیفیت و ارزش است؟

۱. وقتی شاخص دشواری حدود صفر است
۲. اگر شاخص قدرت تفکیک، منفی باشد
۳. اگر شاخص قدرت تفکیک، مثبت و پایین باشد
۴. همه ی موارد صحیح می باشد

۲۲- کدام گزینه از عوامل مربوط به اجرای آزمون است؟

۱. مبهم بودن متن سوال های آزمون
۲. عدم پیروی از دستور العمل های تهیه شده
۳. عدم انگیزه ی کافی برای پاسخگویی به سوال ها
۴. نامناسب یا گمراه کننده بودن گزینه های سوال

۲۳- یک قضاوت اخلاقی که بیانگر توافق یا عدم توافق فرد با یک مسئله یا موضوع خاص است. تعریف کدام مفهوم است؟

۱. علاقه
۲. ارزش
۳. نگرش
۴. همنوایی

۲۴- کدام گزینه نحوه جمع آوری اطلاعات در زمینه رفتارهای عاطفی را بصورت کیفی بیان می کند؟

۱. مقیاسهای درجه بندی
۲. شنیدن و صحبت کردن
۳. پرسشنامه
۴. مصاحبه

۲۵- استافل بیم شیوه ارزشیابی تایلر را به کدام علت مورد انتقاد قرار داد؟

۱. تعیین موفقیت یا عدم موفقیت برنامه های آموزشی فقط از طریق جمع آوری اطلاعات
۲. توجه زیاد به فراگرد اجرای برنامه آموزشی
۳. تایلر هدف ارزشیابی را قضاوت کردن می داند
۴. تاکید برانجام ارزشیابی در پایان برنامه



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۲۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی نور
آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۶- تایلر در آغاز ارزشیابی هدف مدارار روشی مناسب جهت استفاده چه کسانی می دانست؟

۱. دانش آموزان ۲. معلمان و برنامه ریزان ۳. خانواده ها ۴. مدیران

۲۷- مصرف کنندگان اصلی گزارش های تهیه شده در پایان یک فعالیت آموزشی چه کسانی به شمار می آیند؟

۱. مدیران اجرایی ، برنامه ریزان و سیاستگذاران ۲. معلمان و عوامل اجرایی
۳. فراگیران و دانش آموزان ۴. همه ی افرادی که در یک سازمان آموزشی فعالیت دارند

۲۸- بخش دوم یک گزارش ارزشیابی چیست؟

۱. یافته های ارزشیابی ۲. اطلاعات مربوط به زمینه یا موقعیت اجرای برنامه
۳. تفسیر یافته ها ۴. توصیف مطالعه ارزشیابی

۲۹- موضوع ارزشیابی ، هدف یا سوال های مهم ارزشیابی ، دلایل اجرای ارزشیابی باید در کدام بخش گزارش ارزشیابی بیان شود؟

۱. خلاصه یا چکیده ۲. توصیف مطالعه ارزشیابی
۳. یافته های ارزشیابی ۴. اطلاعات مربوط به زمینه یا موقعیت اجرای برنامه

۳۰- در بخش نتایج و پیشنهادات چه مواردی گفته می شود؟

۱. ابزار ها و شیوه های مورد استفاده در جمع آوری اطلاعات مربوط به اجرای برنامه
۲. یافته های حاصل از ابزار ها و مشاهدات به کار گرفته شده برای اندازه گیری
۳. یافته های مهم حاصل از ارزشیابی به صورت روشن بیان می گردد
۴. توصیف مقاصد ارزشیابی و طرح ارزشیابی بیان می شود