

سری سوال: یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار، شیوه های اصلاح و تغییر رفتار  
**رشته تحصیلی/گد درس:** امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۵ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش  
پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۵۳ - روانشناسی ۱۲۱۷۲۶۱

۱- کدامیک از گزینه های زیر در خصوص ویژگی های رفتار صحیح نمی باشد؟

- ۰۱ رفتار پدیده ای قانون مند است  
۰۲ رفتار بر محیط فیزیکی تاثیر می گذارد  
۰۳ رفتار قابل اندازه گیری نیست  
۰۴ آنچه افراد انجام می دهند رفتار می نامند

۲- تغییر رفتار جزء کدام حوزه از علوم می باشد؟

- ۰۱ روان شناسی  
۰۲ علوم تربیتی  
۰۳ روان پزشکی  
۰۴ علوم اجتماعی

۳- ثوران دیک جهت تغییر رفتار، کدامیک از اصول علمی زیر را مطرح نمود؟

- ۰۱ شرطی شدن پاسخگر  
۰۲ قانون اثر  
۰۳ محرک - پاسخ  
۰۴ شرطی سازی کنشی

۴- کدامیک از گزینه های زیر بیان کننده سهم بسیار مهم تغییر رفتار برای بیماران روانی می باشد؟

- ۰۱ کاهش پرخاشگری  
۰۲ اقتصاد ژتونی  
۰۳ مهار رفتارهای گسسته  
۰۴ آموزش مهارت های زندگی

۵- فرآیند کمک به افراد است تا کنش بهنجار خود را بعد از یک آسیب یا ضربه به دست آورند؟

- ۰۱ روانشناسی جامعه  
۰۲ روانشناسی بالینی  
۰۳ اداره خود  
۰۴ توانبخشی

۶- کدامیک از مراحل زیر در استفاده از تقویت افتراقی نقشی ندارند؟

- ۰۱ تعریف رفتار مطلوب  
۰۲ تعریف رفتار نامطلوب  
۰۳ شناسایی تنبیه کننده  
۰۴ استفاده از تقویت متناوب

۷- برای گسترش رفتار هدفی که فرد در حال حاضر بروز نمی دهد از چه روش استفاده می شود؟

- ۰۱ شکل دهی  
۰۲ تشویق  
۰۳ تنبیه  
۰۴ تقویت متناوب

۸- کدامیک از موارد زیر جزء شیوه های آموزش مهارت های رفتاری نمی باشد؟

- ۰۱ الگو دهی  
۰۲ آموزش  
۰۳ پسخوراند  
۰۴ شکل دهی

۹- تصحیح اشتباهات یا آموزش بیشتر در مورد چگونگی بهبود عملکرد، به کدام شیوه آموزش مهارت اشاره دارد؟

- ۰۱ الگو دهی  
۰۲ شکل دهی  
۰۳ پسخوراند  
۰۴ آموزش

۱۰- هنگامیکه با الگو دهی رفتار صحیح ایجاد گردید برای ادامه آن از کدام روش باید استفاده کرد؟

- ۰۱ تمرین  
۰۲ آموزش  
۰۳ تقویت  
۰۴ شکل دهی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار، شیوه های اصلاح و تغییر رفتار  
رشته تحصیلی/گد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۵ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش  
پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۵۳ - روانشناسی ۱۲۱۷۲۶۱

۱۱- کدامیک از گزینه های زیر جزء مزیت آموزش مهارت های رفتاری گروهی نمی باشد؟

- ۰۱ موثرتر است  
۰۲ مقرون به صرفه می باشد  
۰۳ تعمیم را افزایش می دهد  
۰۴ موفقیت فرد نیز بیشتر می شود

۱۲- در کدامیک از شیوه های تقویت افتراقی، ارائه تقویت کننده مشروط به عدم وقوع رفتار مشکل آفرین است؟

- ۰۱ DRO .۲ DRL .۳ DRA .۴ DRC

۱۳- در تغییرات DRL پاسخدهی فاصله دار هدف چیست؟

- ۰۱ آموزش رفتار  
۰۲ تصحیح رفتار  
۰۳ خاموشی رفتار  
۰۴ سرعت رفتار

۱۴- در کدام مرحله از شیوه DRL دانش آموز می بایست کمتر از شش تغییر موضوع در مدت کلاس داشته باشد؟

- ۰۱ اول  
۰۲ دوم  
۰۳ سوم  
۰۴ چهارم

۱۵- "فقدان دسترسی به تقویت کننده های مثبت در مدت زمانی کوتاه مشروط به رفتار مشکل آفرین" تعریف کدام گزینه است؟

- ۰۱ خاموشی  
۰۲ جریمه کردن  
۰۳ تقویت افتراقی  
۰۴ محروم کردن

۱۶- جهت استفاده موثر از محروم کردن کدام گزینه صحیح می باشد؟

- ۰۱ مدت محروم کردن باید طولانی باشد  
۰۲ در هر موقعیتی می توان از محروم کردن استفاده کرد  
۰۳ محروم کردن باید بی خطر باشد  
۰۴ برای رفتارهای مشکل آفرین که با تقویت منفی ادامه می یابد مناسب است

۱۷- دولتها، مجریان قانون و موسسات دیگر از کدام شیوه به طور گسترده استفاده می کنند؟

- ۰۱ محروم کردن  
۰۲ تشویق کردن  
۰۳ خاموشی  
۰۴ جریمه کردن

۱۸- در کدام روش، رفتار مشکل آفرین به هیچ وجه با رویداد تقویت کننده ای که قبلاً باعث حفظ رفتار می شده است دنبال نمی شود؟

- ۰۱ محروم کردن  
۰۲ خاموشی  
۰۳ جریمه کردن  
۰۴ الگو دهی

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰  
زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰  
سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار، شیوه های اصلاح و تغییر رفتار  
رشته تحصیلی/گد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۵ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش  
پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۵۳ - روانشناسی ۱۲۱۷۲۶۱

۱۹- رویدادهای آزارنده ای که در صورت وقوع رفتار مشکل آفرین به کار می روند که نتیجه آن کاهش در احتمال بعدی رفتار است؟

۱. خاموشی      ۲. محروم کردن      ۳. تنبیه مثبت      ۴. جریمه کردن

۲۰- شیوه ای است که فوکس و آزرین برای کاهش رفتار های پر خاشگروانه و اغتشاشگرانه عقب ماندگان ذهنی در محیط های موسسه ای ابداع کرده اند؟

۱. تحریک آزارنده      ۲. تنبیه منفی      ۳. تمرین مشروط      ۴. اصلاح مفراط

۲۱- "فرد باید کاملاً شیوه تنبیه، توجیه و استفاده از آن، چگونگی و زمان استفاده، آثار عمدی و جانبی و راههای درمانی ممکن دیگر را بفهمد" بیانگر کدامیک از اصول اخلاقی تنبیه می باشد؟

۱. رضایت آگاهانه      ۲. ایمنی دریافت کننده      ۳. آموزش و نظارت      ۴. شدت مشکل

۲۲- شیوه های کاهش ترس واضطراب بر اساس کدام اصول بنا نهاده شده است؟

۱. محرک - پاسخ      ۲. شرطی شدن کنشی      ۳. قانون اثر      ۴. رفتار گرایبی

۲۳- "در این تمرین فرد با روش موزونی آهسته و به طور عمیق نفس می کشد" بیانگر کدام روش آموزش تنش زدایی می باشد؟

۱. تدریجی عضلانی      ۲. تنش زدایی رفتاری      ۳. تنفس دیافراگمی      ۴. تمرین های تمرکز بر توجه

۲۴- کدامیک از روش های آموزش تنش زدایی به عنوان مولفه ای برای شیوه های دیگر تنش زدایی مورد استفاده قرار می گیرد؟

۱. تمرین های تمرکز بر توجه      ۲. تدریجی عضلانی      ۳. تنش زدایی رفتاری      ۴. تنفس دیافراگمی

۲۵- در کدام یک از روش های کاهش ترس، فرد تنش زدایی را در مورد یک هراس تمرین و صحنه های محرک ایجاد کننده ترس را انصوری کند؟

۱. تنش زدایی تدریجی      ۲. تنش زدایی رفتاری      ۳. تنش زدایی عضلانی      ۴. حساسیت زدایی نظام دار

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار، شیوه های اصلاح و تغییر رفتار  
**رشته تحصیلی/گد درس:** امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۵ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش  
پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۵۳ - روانشناسی ۱۲۱۷۲۶۱

۲۶- کدامیک از گزینه های زیر بیان کننده مزیت حساسیت زدایی در زندگی واقعی می باشد؟

۱. سهل و آسان است
۲. تماس واقعی با محرک ترس آور
۳. کم هزینه بودن
۴. نیاز به زمان زیادی ندارد

۲۷- برای تغییر رفتار هایی که به آنها بر حسب شناختی زده شود از چه روشی استفاده می شود؟

۱. الگو دهی
۲. شکل دهی
۳. تقویت افتراقی
۴. تغییر رفتار شناختی

۲۸- در کدامیک از موارد زیر از روش آموزش مهارت های مقابله ای شناختی استفاده می شود؟

۱. جایگزین ساختن رفتار های شناختی سازش یافته تر
۲. کاهش رفتار مشکل آفرین
۳. تغییر جنبه ای از رفتار
۴. ارتقاء در رفتار های مطلوب دیگر

۲۹- هنگام اجرای آموزش مهارت های رفتاری اولین کاری که درمانگر باید انجام دهد چیست؟

۱. سرمشق قرار دادن رفتار مطلوب
۲. تمرین رفتار مطلوب
۳. درخواست انجام رفتار به تنهایی
۴. تکرار رفتار مطلوب

۳۰- هنگامیکه درمانگر به مراجع کمک می کند تا رفتار های شناختی ای را که مستاصل کننده اند، شناسایی کند، سپس به او کمک می کند تا از این افکار مستاصل کننده خلاص شود و افکار مطلوب تری را جانشین کند از چه شیوه ای استفاده کرده است؟

۱. آموزش مهارت های مقابله ای
۲. باز ساخت دهی شناختی
۳. تقویت افتراقی
۴. حساسیت زدایی نظام دار