

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱- چه گزینه ای مربوط به "استافل بیم" می باشد؟

۱. برای انجام عمل ارزشیابی الگوهای جدیدی ابداع نمود.
۲. استفاده از آزمون های ملاک مطلق را جانشین آزمون های ملاک نسبی نمود.
۳. برای غلبه بر ضعف های روش تایلر ضرورت تدوین یک مفهوم بهتر را برای ارزشیابی مطرح نمود.
۴. برای اولین بار یک تعریف مشخص و روشن برای ارزشیابی آموزشی ارائه نمود.

۲- هدف مورد توجه در ارزشیابی چیست؟

۱. مقایسه بین افراد
۲. میزان پاسخگویی به سوالات آزمون توسط هر فراگیر
۳. موثر بودن یک برنامه آموزشی
۴. سنجش توانایی معلمان در تدریس

۳- کدام مورد درباره ی پژوهش و ارزشیابی به درستی بیان شده است؟

۱. در ارزشیابی فرضیه های مطرح شده آزمون می شود.
۲. پژوهش را تصمیم مدار می گویند.
۳. پژوهشگر به تولید دانشی علاقه دارد که تا حد ممکن تعمیم پذیر نباشد.
۴. مجری ارزشیابی به تولید دانشی علاقه دارد که به یک تصمیم یا تصمیم های خاص منجر گردد.

۴- چه کسی ارزشیابی را جمع آوری و استفاده از اطلاعات جهت تصمیم گیری در مورد یک برنامه آموزشی، تعریف می کند؟

۱. پایهام
۲. کرانباخ
۳. تایلر
۴. فیلد

۵- چه گزینه ای به ملاک های درونی اشاره می کند؟

۱. موثر بودن اثرات برنامه - رشته تحصیلی
۲. نگرشها و آرزو های دانش آموزان حاصل از تجارب آموزشی - کادر آموزشی مدرسه با توجه به سابقه خدمت
۳. امکانات آموزشی - اثرات برنامه بر رفتار فراگیران
۴. فعالیت های علمی و پژوهشی کادر آموزشی - نسبت معلم به شاگرد

۶- اسکریون و پیروان روش وی ، به ترتیب چه چیزی را ارزشیابی و نتیجه گیری می کنند؟

۱. هدف های برنامه - عامل ارزشیابی
۲. هدف برنامه - چگونگی تدوین برنامه
۳. نتایج برنامه - مطلوبیت کلی برنامه ها
۴. نیاز مصرف کنندگان برنامه - عملکرد فراگیران

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۲۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۷- چه گزینه ای جزء الگوهای تسهیل در تصمیم گیری است؟

۱. الگوی ارزشیابی مصرف کننده مدار ۲. الگوی قضاوت بر اساس ملاک های درونی

۳. الگوی ارزشیابی سیپ ۴. الگوی تحقق یافتن هدف

۸- هدف کدام ارزشیابی ، اندازه گیری ، تفسیر و قضاوت در مورد نتایج حاصل از برنامه است؟

۱. ارزشیابی فراگرد ۲. ارزشیابی برون داد ۳. ارزشیابی زمینه ۴. ارزشیابی درون داد

۹- الگوهای ارزشیابی از چه نظر با هم یکسان هستند؟

۱. بر حسب موضوع مورد ارزشیابی

۲. از نظر معیار های به کار گرفته شده برای استفاده از داده ها

۳. از نظر اطلاعات جمع آوری شده

۴. فرایند های اساسی که برای اجرای عمل ارزشیابی به کار می برند.

۱۰- تصمیم های اجرایی در الگوی سیپ به چه منظور است؟

۱. جهت تعیین هدف های برنامه

۲. جهت طراحی شیوه های آموزش مناسب به منظور رسیدن به هدف های برنامه

۳. جهت استفاده ، هدایت و بهبود شیوه های آموزشی

۴. جهت قضاوت و عکس العمل در مورد نتایج به دست آمده

۱۱- هدف های آموزشی باید چه ویژگی هایی داشته باشند؟

۱. باید بر حسب بازده مورد انتظار از معلم بیان شوند.

۲. باید عبارتی باشد در مورد رفتار یادگیرنده

۳. باید عبارتی باشد در مورد فعالیت معلم

۴. جامعیت هدف آموزشی باید در سطحی باشد که بتوان آن را با چند هدف ویژه توصیف کرد.

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰: تشریحی: ۰:

تعداد سوالات: تستی: ۳۰: تشریحی: ۰:

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۲۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی

آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱۲- کدام گزینه در مورد اصول تدوین هدف های کلی ، به عنوان راهنما نادرست است؟

۱. هدف ها باید با تجارب یادگیری فراهم شده در کلاس هماهنگ باشند.
۲. هدف باید فقط به یک عمل یا رفتار اشاره کند.
۳. هدف ها باید در محدود زمان تعیین شده برای آموزش قابل حصول باشند.
۴. هدف ها باید در برگیرنده فعالیت هایی باشند که یادگیرندگان قبلا آنها را فرا گرفته اند.

۱۳- چه رفتاری در حوزه شناختی ، در پایین ترین سطح توانایی ها و مهارت های ذهنی جای دارد؟

۱. فهمیدن
۲. ترکیب
۳. دانش ، معلومات یا آگاهی
۴. کار بستن یا کاربرد

۱۴- چه موردی بالاترین یا آخرین سطح فرایند ذهنی است و کلیه ی رفتار های سطح های قبل را در برمی گیرد؟

۱. ترکیب
۲. تحلیل
۳. ارزشیابی
۴. فهمیدن

۱۵- مشکل ترین رفتار مربوط به حوزه ی عاطفی در چه گزینه ای آمده است؟

۱. سازمان دادن
۲. ارزش گذاری
۳. درونی شدن ارزش ها
۴. دریافت کردن

۱۶- در طبقه بندی هدفهای تربیتی کدام گزینه مربوط به حوزه شناختی است ؟

۱. توصیف رفتار های مربوط به حوزه شناختی دشوار است.
۲. مهم ترین زمینه ی کار برنامه ریزان درسی و مجریان ارزشیابی را تشکیل می دهد.
۳. هدف های این حوزه را نمی توان به صورت دقیق بیان نمود.
۴. اندازه گیری و ارزشیابی از فعالیت های مربوط به این حوزه با دشواری صورت می گیرد.

۱۷- آزمون های عملکرد پیشینه و عملکرد نوعی ، به ترتیب مسائل مربوط به کدام حوزه را اندازه می گیرند؟

۱. حوزه روانی حرکتی - حوزه عاطفی
۲. حوزه شناختی - حوزه عاطفی
۳. حوزه روانی حرکتی - حوزه شناختی
۴. حوزه عاطفی - حوزه روانی حرکتی

۱۸- چه آزمونی با توجه به میزان یادگیری و توانایی فعلی فرد ، ظرفیت یا آمادگی وی را در یک فعالیت یا موضوع خاص در

آینده پیش بینی می کند؟

۱. آزمون های هوش
۲. آزمون های پیشرفت تحصیلی
۳. آزمون های استعداد
۴. آزمون های عملکرد نوعی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۲۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱۹- چه آزمونی، جزء آزمون های پاسخ نگار است؟

۱. چند گزینه ای ۲. صحیح و غلط ۳. پاسخ محدود ۴. جور کردنی

۲۰- از ویژگی های آزمون های هنجاری نمی باشد؟

۱. سوال های این آزمون از سطح دشواری بالایی برخوردار است.
۲. آزمون های هنجاری کلی و جامع هستند.
۳. در آزمون هنجاری تفسیر نمره یک تفسیر نسبی است.
۴. آزمون های هنجاری معمولاً آزمون های میزان شده هستند.

۲۱- با توجه به شاخص قدرت تفکیک، قدرت تفکیک سوال متوسط چه میزان می باشد؟

۱. ۰/۲ الی ۰/۲۹ ۲. ۰/۱۹ و کمتر ۳. ۰/۳ الی ۰/۳۹ ۴. ۰/۴ و بیشتر

۲۲- از عوامل مربوط به اجرای آزمون است؟

۱. مبهم بودن متن سوال های آزمون ۲. تقلب در آزمون
۳. عدم آمادگی جسمی ۴. عدم انگیزه کافی برای پاسخگویی به سوال ها

۲۳- وقتی فرد نسبت به یک موضوع احساس مثبت یا منفی داشته باشد، به چه خصیصه ای از ویژگی های عاطفی مربوط می شود؟

۱. ارزش ۲. شدت ۳. جهت ۴. هدف

۲۴- کدام گزینه درباره ی نگرش و علاقه به درستی بیان شده است؟

۱. علاقه یک قضاوت اخلاقی است.
۲. نگرش نشان می دهد که فرد انجام یک فعالیت را بر انجام فعالیت های دیگر ترجیح می دهد.
۳. علاقه با تمایل و عدم تمایل همراه است.
۴. نگرش احساس فرد نسبت به یک فعالیت رایبان می کند.

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۲۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۵- چه گزینه ای بیانگر روش های کیفی است؟

۱. جمع آوری اطلاعات با استفاده از آزمون های مختلف و مقیاس های درجه بندی
۲. جمع آوری اطلاعات با استفاده از پرسشنامه ها و مصاحبه
۳. جمع آوری اطلاعات با استفاده از تمام فعالیت های طبیعی انسان نظیر شنیدن و نگاه کردن
۴. جمع آوری اطلاعات به صورت عددی

۲۶- از مقیاس چند درجه ای برای افراد در چه سنی استفاده می شود؟

۱. زیر سن دبیرستان
۲. سن دبیرستان یا پایین تر
۳. سن دبیرستان یا بالاتر
۴. بالاتر از سن دبیرستان

۲۷- کدام بخش از گزارش ارزشیابی باید به صورتی تنظیم گردد که مسئولین و مخاطبین اصلی ارزشیابی بتوانند بر اساس آن در مورد برنامه تصمیم گیری نمایند؟

۱. توصیف مطالعه انجام شده
۲. نتایج و پیشنهادات
۳. خلاصه یا چکیده
۴. اطلاعات مربوط به زمینه یا موقعیت اجرای برنامه

۲۸- "طرح ارزشیابی" و "ابزارها یا شیوه جمع آوری اطلاعات مربوط به بازده های برنامه" در چه بخشی از گزارش ارزشیابی بیان می شود؟

۱. خلاصه یا چکیده
۲. اطلاعات مربوط به موقعیت اجرای برنامه
۳. تفسیر یافته ها
۴. توصیف مطالعه انجام شده

۲۹- در اولین صفحه ی گزارش ارزشیابی ، چه اطلاعاتی بیان می شود؟

۱. نام عامل یا عاملان ارزشیابی ، زمان اجرای ارزشیابی
۲. موضوع ارزشیابی ، هدف ها یا سوالات مهم ارزشیابی
۳. آشنایی با برنامه ، هدف های برنامه
۴. مقاصد ارزشیابی ، زمان ارائه گزارش

۳۰- مسئولیت ارزشیابی پایانی و تهیه گزارش هایی در یک فعالیت آموزشی به عهده کیست؟

۱. یکی از افراد مجری برنامه بررسی شده
۲. برنامه ریزان و سیاستگذاران و مدیران
۳. فردی خارج از گروه مجری برنامه تحت بررسی
۴. افرادی که در این ارزشیابی شرکت کرده اند.