

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰: تشریحی: ۰:

تعداد سوالات: تستی: ۳۰: تشریحی: ۰:

عنوان درس: مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه ریزی آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی
رشته تحصیلی/گد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۲۲ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۱۲۶۳ -، مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۴۴۷

۱- هسته مرکزی برنامه های آموزش و پرورش کدام مورد زیر می باشد؟

۱. بودجه و اعتبارات
۲. برنامه های درسی
۳. جنبه اقتصادی و اجتماعی
۴. جنبه های سیاسی و فرهنگی

۲- محتوای آموزشی کدام گروه درسی زیر، بیشتر برای رشد و جهت گیری شخصی کاربرد دارد؟

۱. تاریخ و اجتماعی
۲. حرفه و فن و ریاضیات
۳. بهداشت روانی و ایمنی
۴. حقوق و طب

۳- کدام مورد حاصل فرآیند برنامه ریزی است؟

۱. پیش بینی
۲. مشخص کردن هدف ها
۳. هماهنگی میان ابزار
۴. برنامه

۴- مقصود اصلی برنامه ریزی کدام است؟

۱. رسیدن به هدف ها
۲. اصلاح و بهبود مدیریت آموزشی
۳. آینده نگری
۴. محتوای دادن به هدف ها

۵- تخصیص منابع، بهینه کردن هزینه های بودجه و برنامه ریزی کامپیوتری نقش کدامیک از فنون برنامه ریزی آموزش و پرورش بانگتر است؟

۱. پیش بینی
۲. برنامه ریزی خطی
۳. شبیه سازی
۴. نظریه تصمیم گیری آمار کلاسیک

۶- الگوی منحنی لاجستیک برای کدام مورد استفاده می شود؟

۱. پیش بینی روند جمعیت دانش آموزی
۲. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۳. پیش بینی روند نیازها
۴. ارزشیابی برنامه براساس نمرات یادگیرندگان

۷- منظور از پیش بینی و تهیه مجموعه فرصت های یادگیری برای جمعیتی مشخص، به منظور رسیدن به اهداف آموزش و پرورش کدام است؟

۱. برنامه ریزی آموزشی
۲. طرح ریزی آموزشی
۳. اهداف آموزشی
۴. برنامه ریزی درسی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه ریزی آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی
رشته تحصیلی/گد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی
آموزشی ۱۳۱۱۰۲۲ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۳۱۱۲۶۳ - ، مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۴۴۷

۸- استفاده از ملاک ها و معیارهایی چون ترتیب و توالی در انتخاب مواد درسی برای جمعیتی معین ، مربوط به کدام نظریه برنامه ریزی درسی است؟

۰۱ . نظریه ای که بر مواد و موضوع های درسی تاکید می کند

۰۲ . نظریه برنامه درسی بانگرش سیستمی

۰۳ . نظریه برنامه درسی تابعی

۰۴ . نظریه برنامه درسی حرفه ای

۹- برنامه ریزی برای آموزش و پرورش متوسطه در سطح کشور اشاره به کدام نوع برنامه ریزی از نظر دامنه عمل دارد؟

۰۱ . جامع و کلی

۰۲ . سطح ملی

۰۳ . محلی و ناحیه ای

۰۴ . برنامه ریزی ویژه

۱۰- کدام گزینه جزء منابع اصلی اطلاعات، برای برنامه ریزی درسی نمی باشد؟

۰۱ . معرفت سازمان یافته

۰۲ . طبیعت و ویژگی های یادگیری

۰۳ . جامعه

۰۴ . قوانین و مقررات

۱۱- در کدامیک از الگوهای ریاضی برنامه ریزی آموزش و پرورش، معمولا متغیرها با ضرایب ثابت و از پیش معلوم شده بایکدیگر مربوطند؟

۰۱ . زنجیر مارکو

۰۲ . رگرسیون

۰۳ . بسته

۰۴ . برنامه ای

۱۲- کدامیک از الگوها، علاقه مند به بحث درباره روند یادگیرندگان در یک نظام آموزش و پرورش است؟

۰۱ . کرا

۰۲ . جانستون

۰۳ . زنجیر مارکو

۰۴ . بازماندگی

۱۳- به طور کلی آنچه برای برنامه ریزان اهمیت دارد این است که به طور مرتب در جریان آخرین یافته های کدامیک از علوم زیر قرار گیرند؟

۰۱ . فلسفه

۰۲ . روانشناسی یادگیری

۰۳ . روانشناسی تربیتی

۰۴ . مبانی برنامه ریزی درسی

۱۴- دومین ناکامی کودکانی که پدران آنان مدت کمتری در خانه هستند کدام مورد زیر می باشد؟

۰۱ . خواندن

۰۲ . نوشتن

۰۳ . درگیری با معلمان در یادگیری

۰۴ . هوش کلامی

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰ سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه ریزی آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

رشته تحصیلی/گد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی

آموزشی ۱۳۱۱۰۲۲ - تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۳۱۱۲۶۳ - مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۴۴۷

۱۵- زمانی که در کلاس درس این سوال مطرح می شود که: آیا زندگی انسان دارای مقصودی است یا نه و اگر هست آن مقصود چیست اشاره به ارتباط کدامیک از حوزه های فلسفی با آموزش و پرورش است؟

۰۱. معرفت شناسی ۰۲. زیباشناسی ۰۳. متافیزیک ۰۴. ارزش شناسی

۱۶- کدام گروه از فلاسفه با گفتن این که ارزش ها متغیرند به سلسله مراتب ارزش ها اصلا اعتقادی ندارند؟

۰۱. ایده آلیست ها ۰۲. پراگماتیست ها ۰۳. رئالیست ها ۰۴. وجودگراها

۱۷- کدام مورد از مشخصات عمده برنامه درسی در مکتب ایده آلیسم است؟

۰۱. موضوع های درسی ثابت و اجباری ۰۲. موضوع های درسی متناسب با تغییرات فن آوری
۰۳. انتقال معرفت واقعی درباره دنیای واقعی ۰۴. انتقال دانش جدید درباره فنون جدید

۱۸- پراگماتیست ها در رابطه با آموزش و پرورش در کدامیک از موضوع های زیر با رئالیست ها هم عقیده هستند؟

۰۱. ماهیت اجتماعی و زیستی انسان ۰۲. نسبی بودن ارزش ها
۰۳. ارزش هوش نقاد در همه اعمال انسان ۰۴. واقعیت تغییر

۱۹- کدام مورد زیر یکی از ضوابط واقع بینانه بودن برنامه است؟

۰۱. مشخص کردن هدف ها ۰۲. عملی بودن
۰۳. انتخاب عاقلانه ۰۴. محدودیت زمانی

۲۰- اهداف دوره های رسمی آموزش و پرورش بر چه اساسی انتخاب می شوند؟

۰۱. اهداف جامع ۰۲. اهداف رفتاری ۰۳. اهداف آرمانی ۰۴. اهداف شناختی

۲۱- کدام مرحله از مراحل فرایند طرح ریزی برنامه درسی در واقع پالایش و یا تکمیل «تعیین طرح های درسی مناسب» می باشد؟

۰۱. مشخص کردن خرده هدف های یک حیطة ۰۲. مشخص کردن انواع فرصت های یادگیری ممکن
۰۳. پیش بینی شرایط و وسایل لازم برای پیاده کردن طرح ۰۴. تهیه و تصریح اجزای مقدماتی طرح

۲۲- کدامیک از انواع طرح های برنامه درسی بیشتر در مدارس حرفه ای و فنی کاربرد دارد؟

۰۱. طرح مبتنی بر شایستگی های ویژه ۰۲. طرح مبتنی بر فعالیت ها و مسائل اجتماعی
۰۳. طرح مبتنی بر نیازها و علاقه های فردی ۰۴. طرح مبتنی بر موضوع درسی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه ریزی آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی
رشته تحصیلی/گد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی
آموزشی ۱۲۱۱۰۲۲ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۱۲۶۳ -، مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۴۴۷

۲۳- کدامیک از ویژگی های دیسیپلین ها (حوزه مدون دانش) نمی باشد؟

۰۱. پویایی ۰۲. ساده سازی تحلیلی ۰۳. مداومت ۰۴. هماهنگی ترکیبی

۲۴- ضرورت نخستین برای تدریس موثر چیست؟

۰۱. هماهنگی ترکیبی ۰۲. ساده سازی ۰۳. تعمیم ۰۴. تفکر انتزاعی

۲۵- برای سازمان دادن محتوا معمولاً سه ملاک در نظر می گیرند که عبارت از: برقرار کردن توالی، یادگیری تراکمی (مداومت) و..... می باشند؟

۰۱. تفکیک ۰۲. تسلسل ۰۳. یگانگی ۰۴. ترتیب زمانی

۲۶- چه کسانی در برنامه ریزی برای آموزش شرکت می کنند؟

۰۱. برنامه ریزان و مولفان کتاب های درسی ۰۲. سیاستگذاران و مسئولان آموزشی
۰۳. مشاوران برنامه ریزی آموزشی و معلمان ۰۴. راهنمایان تعلیماتی، معلمان و مدیران

۲۷- هدف کدام نوع ارزشیابی مشارکت در اصلاح و بهبود طرح های آموزشی و پرورشی در مرحله شکل گیری می باشد؟

۰۱. تکوینی ۰۲. تراکمی ۰۳. تشخیصی ۰۴. نهایی

۲۸- از نظر رالف تایلر فرآیند ارزشیابی با کدامیک از فعالیت های ذیل آغاز می شود؟

۰۱. بررسی دقیق واکنش ها و رفتارها در شرایط مختلف ۰۲. بررسی هدف های برنامه آموزشی
۰۳. بررسی نحوه تنظیم و سازماندهی محتوا ۰۴. ملاحظه و بررسی تجارب یادگیری

۲۹- الگوارزشیابی تایلر اولویت خاصی را برای کدامیک از امور ذیل قایل است؟

۰۱. نظر معلم ۰۲. بررسی منطقی بودن برنامه
۰۳. الگوهای رفتاری دانش آموزان ۰۴. چک لیست ها

۳۰- کدامیک از الگوها معتقد بود چون برنامه درسی مدارس جامع و چندجانبی است، ارزشیابی از برنامه نیز شامل جوانب گوناگون آن خواهد بود؟

۰۱. الگوی تایلر ۰۲. الگوی کرانباخ
۰۳. الگوی استیک ۰۴. الگوی سیلور و الکساندر