

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۲۹ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** روشهای ارزشیابی آموزشی

**و شته تحصیلی/گد درس:** علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱- اولین و ساده ترین سطح شناخت در حوزه شناختی چیست؟

۱. معلومات      ۲. فهمیدن      ۳. کاربرد      ۴. تحلیل

۲- کدام گزینه جزء روش های اندازه گیری هدفهای عاطفی نیست؟

۱. مشاهده      ۲. مصاحبه      ۳. واقعه نویسی      ۴. پرسشنامه های رغبت سنج

۳- کدامیک از صاحب نظران ارزشیابی استفاده از آزمونهای ملاک مطلق را جانشین آزمونهای ملاک نسبی نمود؟

۱. تایلر      ۲. پاپهام      ۳. استافل بیم      ۴. کرانباخ

۴- چهارمین عنصر کلیدی در تعریف بیبایی ارزشیابی، «چشممه ای است به اقدامی معین» بیانگر چیست؟

۱. ارزشیابی نظامدار است      ۲. ارزشیابی تصمیم مدار است      ۳. مجری ارزشیابی باید در مورد برنامه داوری کند      ۴. مجری ارزشیابی باید اطلاعات را تفسیر کند

۵- کدامیک از جمله های زیر صحیح می باشد؟

۱. پژوهش نتیجه مدار است و ارزشیابی تصمیم مدار.      ۲. ارزشیابی نتیجه مدار است و پژوهش تصمیم مدار.      ۳. در پژوهش، تعمیم پذیری دانش مد نظر است.

۶- به کدام علت از بر نامه های ارزشیابی بندرت می توان برای ارزیابی عملکرد فرآگیران کلاس استفاده کرد؟

۱. معلم بر عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کنترل ندارد      ۲. ارزشیابی از دانش کسب شده برای نتیجه گیری استفاده می کند      ۳. ارزشیابی به برنامه آموزشی توجه دارد      ۴. ارزشیابی به ارزش و مطلوبیت هدفها توجه دارد

۷- کدامیک از جملات زیر صحیح نمی باشد؟

۱. هدف ارزشیابی قضاوت در مورد ارزش برنامه می باشد.      ۲. حوزه توجه مجری ارزشیابی تعیین قابلیت فرد فرد فرا گیران نمی باشد.      ۳. فرآیند اندازه گیری اساساً غیر ارزشی است.      ۴. به مقادیر به دست آمده از طریق اندازه گیری ارزش تعلق می گیرد.

تعداد سوالات: تستی: ۲۹: تشریحی: ۰

سری سوال: ۱: یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰: تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

و شته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

**۸- متخصصان موضوعهای درسی در کدام زمینه ارزشیابی حرفه‌ای برای گفتن دارند؟**

۱. تصمیم گیری

۲. آنچه باید ارزشیابی شود و چگونگی انجام آن

۳. مشخص کردن دقیق رفتار فرآگیر و تهیه ابزارهایی برای اندازه گیری رفتار

۴. استفاده از مطالعات دقیق آزمایشی و کاربرد طرحهای آزمایشی در ارزشیابی

**۹- کدامیک از صاحب نظران زیر ارزشیابی را "وسیله‌ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدفهای آموزشی مطلوب مورد نظر" می‌دانند؟**

۴. پاپهام

۳. آرتور ربر

۲. رالف تایلر

۱. استافل بیم

**۱۰- اسکریون ارزشیابی را مترادف کدام مطلب زیر می‌داند؟**

۱. تسهیل در تصمیم گیری

۲. تعیین میزان انطباق هدفها و عملکردها

۳. تعیین میزان مطلوبیت هدفهای برنامه

**۱۱- در الگوی ارزشیابی سیپ (CIPP) چند نوع ارزشیابی با چند نقش وجود دارد؟**

۳-۴. ۴

۴-۳. ۳

۲-۴. ۲

۴-۲. ۱

**۱۲- کدام ارزشیابی با فراهم آوردن اطلاعاتی در رابطه با هدفهای انتخاب شده و انتخاب نشده وارتباط این دو نوع هدف با فرصتها نیازها و مسائل آموزشی به امر پاسخگویی نیز کمک می‌کند؟**

۴. ارزشیابی زمینه

۳. ارزشیابی برونداد

۲. ارزشیابی فرآگرد

۱. ارزشیابی درونداد

**۱۳- روشن بودن هدف‌های آموزشی در کدام زمینه به معلم جهت می‌دهد تا فعالیت‌های خود را حول هدفهای تعیین شده سامان دهد؟**

۱. مراحل مختلف تدریس خود را هماهنگ با بازده‌های مورد انتظار طراحی و به اجرا درآورد

۲. می‌توان دریافت که هدفها تحقق یافته‌اند یا خیر

۳. در تهیه محتواهای درسی

۴. تهیه ابزارهای مناسب اندازه گیری برای ارزشیابی تحصیلی

**۱۴- در طبقه بندي هدفهای تربیتی کدام سطح حوزه شناختی شامل سه نوع رفتار ترجمه . تفسیر و بروون یابی می‌باشد؟**

۴. ارزشیابی

۳. کاربستان

۲. فهمیدن

۱. دانش

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۲۹ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

و شته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱۵- در کدامیک از سطوح زیر فرد بر طبق نظام ارزشی پذیرفته شده توسط خویش عمل می کند؟

۲. ارزش گذاری

۱. درونی شدن ارزش ها

۴. پاسخ دادن

۳. سازمان دادن

۱۶- کدام ویژگی آزمونهای پاسخ نگار است؟

۱. درصورت تهیه سوالات مناسب و کافی پایابی آزمون بالاست.

۲. تعداد سوالات زیاد و تهیه آنها مشکل است.

۳. تعداد سوالات آزمون کم و تهیه آنها نسبتا ساده است.

۴. نمره گذاری عینی، سریع، و دقیق است.

۱۷- کدامیک از آزمون های زیر با توجه به میزان یادگیری و توانایی فعلی فرد ظرفیت یا آمادگی وی را در یک فعالیت یا موضوع خاص در آینده پیش بینی می کنند؟

۲. آزمون های استعداد

۱. آزمون های هوش

۴. آزمون های پیشرفت تحصیلی

۳. آزمون های نگرش

۱۸- فردی در آزمون با میانگین ۱۴ و انحراف معیار ۴ نمره ۱۸ کسب کرده است نمره Z او چقدر است؟

۰/۵

۱-۳

۲

۱

۱۹- شناخت وضعیت عملکرد افراد پاسخ دهنده درهرسؤال به منظور پی بودن به مشکلات سئوالهای آزمون و مشکلات آموزش مربوط به بررسی کدام بخش از جرای آزمون است؟

۴. تحلیل سئوالها

۳. پایابی و روایی

۲. سطح دشواری

۱. قدرت تفکیک

۲۰- دامنه ضریب پایابی چقدر است؟

۴. از صفر تا -۱

۳. از صفر تا +۱

۲. هر مقدار مثبت

۱. از ۱+ تا -۱

۲۱- کدام گزینه جزء روش های محاسبه ضریب پایابی آزمون نیست؟

۲. روشهای کودرو ریچاردسون

۱. استفاده از آزمون های همتا

۴. محاسبه واریانس مشترک بین دوآزمون

۳. دونیمه کردن آزمون

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۲۹ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** روشهای ارزشیابی آموزشی

**و شته تحصیلی/گد درس:** علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

**۲۲- مفهوم کدام ویژگی عاطفی.** یک قضاوت اخلاقی است که بیانگر توافق یا عدم توافق فرد با یک مسئله یا موضوع خاص است ؟

۴. ارزشیابی

۳. علاقه

۲. نگرش

۱. ارزش

**۲۳- ویژگیهای عاطفی را می توان در قالب سه مفهوم مورد بررسی قرارداد، کدام گزینه جزء این سه مفهوم نیست ؟**

۴. علاقه

۳. ارزش

۲. رفتار

۱. نگرش

**۲۴- کدام گزینه درمورد اندازه گیری عملکردهای عاطفی صحیح نیست ؟**

۱. رفتارهای عاطفی معمولاً غیرقابل مشاهده و اندازه گیری هستند

۲. دارازشیابی آموزشی برآورده میزان نگرش دانش آموزان نسبت به برنامه مورد علاقه است

۳. ویژگی های عاطفی را می توان در قالب سه مفهوم نگرشها . علاقه ها و ارزشها مورد بررسی قرارداد

۴. اطلاعات کیفی را معمولاً از طریق مقیاس های درجه بندی رفتار جمع آوری می کنند

**۲۵- گزینه صحیح را انتخاب نمائید**

۱. در درجه بندی، رفتار یا نتیجه رفتار مورد قضاوت قرار نمی گیرد.

۲. در مشاهده وجود یا عدم وجود یک رفتار نشان داده نمی شود.

۳. درجه بندی و مشاهده مترادف هستند

۴. درجه بندی کردن نوعی قضاوت است.

**۲۶- مقیاس دو درجه ای.....**

۱. مانند مقیاس لیکرت نیست

۲. برای افراد در سن دبیرستانی و بالاتر استفاده می شود

۳. به پاسخ های بله و خیر +۱ و -۱ داده می شود

۴. اگر حاصل آزمون از صفر بزرگتر باشد، نشان دهنده نگرش منفی است

**۲۷- یافته های ارزشیابی تکوینی در قالب چند گزارش عرضه می شود؟**

۲. یک گزارش - اجرا - پیشرفت - پایانی

۱. سه گزارش - اجرا - پیشرفت - پایانی

۴. دو گزارش - اجرا ی برنامه - پیشرفت

۳. دو گزارش - پایانی و پیشرفت

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۲۹ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/گد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

- ۲۸- اولین قسمت گزارش ارزشیابی چیست؟

- ۱. توصیف مطالعه انجام شده
- ۲. یافته ها
- ۳. چکیده یا خلاصه
- ۴. اطلاعات موقعیت اجرای برنامه

- ۲۹- بخش ششم گزارش ارزشیابی کدامیک از موارد زیراست؟

- ۱. نتایج و پیشنهادات
- ۲. توصیف مطالعه
- ۳. تفسیر یافته ها
- ۴. توصیف مطالعه