



سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: طراحی و مطالعه مسائل تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۹۲

۱- در عصر جاهلیت، رسم بود که اعراب فرزندان خود را چگونه نام گذاری کنند و به چه علت؟

۱. به نام های نیک نامگذاری می کردند زیرا محروم کردن فرد از داشتن نام نیک ضایع کردن حق اوست.

۲. به نام بت ها نامگذاری می کردند تا موجب برکت شود.

۳. به نام های درندگان و گزندگان و غیره نامگذاری می کردند تا با صدا زدن آن ها، ترس و وحشت در دل دشمنان خویش ایجاد کنند.

۴. به نام های نامناسب و ناپسند زیرا به نامگذاری فرزندان خویش اهمیت نمی دادند.

۲- چه نام هایی معمولاً مورد تمسخر و تحقیر فردمی گردد؟

۱. نامی که از نظر ظاهری موزون و هماهنگ نباشد.

۲. نامی که از نظر معنا بار مثبتی نداشته باشد.

۳. نامی که تلفظ ساده و روانی نداشته باشد.

۴. همه ی موارد صحیح است.

۳- قرآن کریم در آیه ی ۱۱ سوره ی حجرات، با توجه به جمله ی «ولا تنابزوا باللقب» چه چیزی را به صراحت نهی کرده است؟

۱. لقب های زشت

۲. نام گذاری نامناسب

۳. تحقیر و تمسخر اسامی افراد

۴. برچسب زدن به افراد

۴- کدام آیه به تبعیض و نابرابری در نگاه متون دینی اشاره دارد؟

۱. «واذا قلمت فاعدلوا و لو كان ذا قریبی و بعهدا... اوفوا ذلکم و صءکم به ی لعلکم تذکرون»

۲. «اتقوا... و اعدلوا بین اولادکم کما تحبون ان یروکم»

۳. «اعدلوا بین اولادکم کما تحبون ان یعدلوا بینکم فی البر و اللطف»

۴. «ان... یحب ان تعدلوا بین اولادکم حتی فی القبل»

۵- ترجیح و برتری دادن فرزندی بر دیگر فرزندان، که از مادری ارجمند و محترم متولد شده باشد، چه حکمی دارد؟

۱. عدم اجرای عدالی بین فرزندان جور و ستم است.

۲. والدین باید بین فرزندان خود به تساوی و عدالت رفتار کنند و از تبعیض بپرهیزند.

۳. اگر بر وجهی صحیح صورت گیرد، متنعی ندارد.

۴. ترجیح او بر دیگر فرزندان واجب است.



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: طراحی و مطالعه مسائل تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۹۲

۶- در جریان تبعیض ها، بیشترین و بدترین آسیب ها متوجه چه کسانی می شود و علت آن چیست؟

۱. فرزند و متربی محبوب و برتر- خطرها و آزارهایی که ممکن است از جانب دیگران به او برسد.
۲. دیگر فرزندان و متربیان- زیرا هم از نظر شخصیتی در معرض آسیب های جدی قرار می گیرند و هم خود عاملی برای آسیب رساندن به دیگران می شوند.
۳. فرزند و متربی محبوب و برتر- زیرا به گمان خود، خویش را برای مری و والدین لایق تر مفیدتر می دانند.
۴. دیگر فرزندان و متربیان- چرا که انسان ضعف هایی دارد که اگر در تربیت او به جوانب گوناگون آن توجه نشود، گمراه می شود.

۷- کدام یک جزء آسیب هایی که متوجه کسانی که ا محبت و توجه پدر و مری محروم شده اند، نیست؟

۱. ایجاد دشمنی
۲. بدآموزی و الگوبرداری منفی
۳. سرکشی و طغیان گری
۴. احساس حقارت

۸- در کدام آیه به ابتلا و آزمایش که دلالت بر اختیار انسان دارد، اشاره شده است؟

۱. « و اما ثمودیان، پس آن ها را راهبری کردیم (ولی) کوردلی را بر هدایت ترجیح دادند.»
۲. « ما راه را به او نشان دادیم؛ خواه شاکر باشد یا ناسپاس»
۳. « هر کسی در گرو دستاورد خویش است.»
۴. « ما انسان را از نطفه ی مختلطی آفریدیم و او را می آزماییم؛ او را شنوا و بینا قرار دادیم.»

۹- کدام یک از گزینه های زیر از احکام حقوقی اسلام که از وجود حد و مرزی برای آزادی و جواز اجبار حکایت دارد، نیست

۱. حدود
۲. دیات
۳. امر به معروف
۴. قصاص

۱۰- از سخت ترین موانع تربیت که در اثر کردار مستبدانه و خودکامانه با انسان بوجود می آید، کدام است؟

۱. نفاق و کفر
۲. تحمیل و تحکم
۳. تضعیف عزت نفس
۴. تجری و ایستادگی

۱۱- احساس پوچی، بیهودگی و ناکارآمدی در اثر کدام یک از پیامدهای سوء تحمیل و اکراه است؟

۱. تضعیف عزت نفس
۲. نفاق و دورویی
۳. تربیت نشدن
۴. تجری و اقدام تلافی جویانه

۱۲- در چه موردی شرع، عقل و عرف، با شرایط خاصی اجازه ی حرمت شکنی را می دهد؟

۱. وقتی فردی از بندگان مومن خداوند نباشد.
۲. در موردی که فرد بیش از حد به ناهنجاری ها روی آورد.
۳. وقتی فرد شخصیت انسانی خویش را نادیده بگیرد.
۴. گزینه ۲ و ۳ صحیح است.



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: طراحی و مطالعه مسائل تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۹۲

سری سوال: ۱ یک

۱۳- کدام گزینه معنای «تهمت» را نمی دهد؟

۱. تعبیر ۲. بهتان ۳. افک ۴. افترا

۱۴- امیرالمومنین چه صفتی را زشت ترین عیب ها و بدترین گناهان و عامل آن را بدترین مردم می داند؟

۱. ناسزاگویی ۲. ملامت و سرزنش ۳. عیب جویی ۴. استهزاء و تمسخر

۱۵- از پیامدهای تحقیر به ترتیب کدام گزینه نشانگر دوری از کار خیر و نادیده گرفتن حرمت دیگران است؟

۱. « النفس الدینه لاتنفک عن الذنات » - « من هانت علیه نفسه فلا ترج خیره »
 ۲. « ما من رجل تکبر او تجبر الا لذلّه وجدها فی نفسه » - « النفس الدینه لاتنفک عن الذنات »
 ۳. « من هانت علیه نفسه فلا ترج خیره » - « من هانت علیه نفسه فلا تامن شرّه »
 ۴. « من هانت علیه نفسه فلا تامن شرّه » - « ما من رجل تکبر او تجبر الا لذلّه وجدها فی نفسه »

۱۶- کدام گزینه در مورد «جدل» صحیح نیست؟

۱. به معنای مبارزه و ستیز عملی و فیزیکی است.
 ۲. در اصطلاح یکی از روش های بحث و گفتگوی عملی است.
 ۳. جدل نسبت به مراء عمومیت دارد.
 ۴. به قصد تضعیف سخن گوینده یا تحقیر اوست.

۱۷- امام رضا (ع) از دیدگاه قرآن «مراء» را چگونه می داند؟

۱. جهل ۲. کفر ۳. غرور ۴. خصلت شیطانی

۱۸- مجادله ی بدون علم به چه صورتی است و علت آن چیست؟

۱. عناد و لجاجت و رذایل دیگر اخلاقی مانع پذیرش سخن هر یک توسط دیگری می شود. - انکار حق
 ۲. فرد خودش جاهل است و با عالمی به جدال بر می خیزد. - بازی و تمسخرآیات الهی
 ۳. فرد خودش به موضوع مورد نزاع عالم است ولی طرف مقابل او جاهل است. - تبعیت از شیطان سرکش
 ۴. فرد با مجادله در چارچوب منطق به موضوعی که جاهل است علم پیدا می کند. - وسوسه های شیطان

۱۹- در تعالیم اسلام نتیجه ی سکوت و سخن نگفتن در موارد غیر ضروری کدام است؟

۱. فرد از اسلامی نیکو و ایمانی شایسته برخوردار می گردد.
 ۲. فرد از مجادله ی غیر احسن محفوظ می ماند.
 ۳. در آخرت با بندگان صالح خداوند محشور می شود.
 ۴. گزینه ۱ و ۲

۲۰- کدام یک شامل تاثیرات مثبت مناظره و جدال در قلمرو تربیت نمی شود؟

۱. ایجاد انگیزه ی یادگیری ۲. تقویت تفکر منطقی
 ۲. فعال کردن مخاطب در بحث ۴. تعمیق رابطه ی متری و مربی



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: طراحی و مطالعه مسائل تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۹۲

۲۱- در بحث پیامدهای فردی مرء کدام گزینه جزء آن هفت گروه از مردم است که امام صادق ع در مورد آنان فرمودند «با رفتار خود، اعمال صالحشان را نابود می کنند»؟

۱. کسانی که با مجادله ی غیر منطقی سعی در تمسخر طرف مقابل دارند.
۲. کسانی که مروتشان از طریق نزاع با مردم از بین می رود.
۳. کسانی که به دروغ و امور غیر واقعی، فرار از حقیقت و مانند آن روی می آورند.
۴. کسانی که همواره با حالت خصمانه به مجادله با برادران دینی خویش می پردازند.

۲۲- امام صادق ع از شیعیان خود می خواهد با چه چیزی مردم را به سوی حق دعوت نمایند و دلیل آن را چه می داند؟

۱. با سخن نرم و لحن شیرین- اثرگذاری سخن
۲. با عمل ها و کردارهای نیک خود- جذاب بودن عمل
۳. با اجبار و نفی باطل- ضرورت پذیرفتن حق
۴. با مجادله ی احسن- منطقی بودن حق

۲۳- به تفسیر علامه طباطبائی چرا خداوند انسانی که سخنی بگوید و به آن عمل نکند را دشمن می دارد؟

۱. زیرا دوگانگی قول و فعل با انگیزه خاص شیطانی صورت می گیرد.
۲. چرا که خلف وعده موجب خشم شدید خداست.
۳. چرا که این رفتار مصداقی از نفاق است.
۴. زیرا دروغ از ابزار دشمنی با خداست.

۲۴- کدام گزینه در رابطه با آیات مربوط به دروغ و دروغ گوین صحیح نیست

۱. دروغ باعث محروم شدن انسان از هدایت الهی می گرد.
۲. برای منافقان عذاب دردناکی است که دلیل آن، عدم صداقت و دروغ گو بودن آن هاست.
۳. علت عدم وفای به عهد و دروغ گویی، حالت نفاق در منافقان است.
۴. سخن باطل شامل دروغ هم می شود.

۲۵- کدام یک از پیامدهای تضاد در گفتار و رفتار نیست؟

۱. جرات پیدا کردن بر دروغ
۲. آبروریزی و از دست دادن اعتبار
۳. ایجاد تنفر در متربی
۴. ایجاد عدم اعتماد به نفس در متربی

۲۶- کدام گزینه درباره ی معنای دروغ صحیح نیست؟

۱. سخنی که به قصد تفرقه و فریب گفته شود.
۲. به مطلبی گفته می شود که گوینده به آن اعتقادی ندارد.
۳. به سخن خلاف واقع گفته می شود.
۴. سخنی که علاوه بر مخالفت با واقع، خلاف باور نیز باشد.



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: طراحی و مطالعه مسائل تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۹۲

سری سوال: ۱ یک

۲۷- اگر والدین به کودک وعده ای دهند و به آن وفا نکنند، در نهایت کدام نیاز ضروری کودک به خطر می افتد؟

- ۱. احساس اعتماد
- ۲. احساس امنیت
- ۳. احساس محبت
- ۴. احساس اعتماد به نفس

۲۸- کدام یک از تفاوت های ماهوی بین تنبیه و حدود و تعزیرات نیست؟

- ۱. اجرای حدود و تعزیرات، ناظر به صدور رفتارهای خاص است در حالی که قلمرو تنبیه وسیع و گسترده است.
- ۲. در اغلب موارد میزان ناخوشایندی و شدت زجردهی در حدود و تعزیرات، به مراتب از تنبیه بدنی بیشتر است.
- ۳. عمل به حدود و تعزیرات اجرای دستور اسلام و واجب است ولی تنبیه متربی و کودک نامشروع و غیرمجاز است.
- ۴. حدود و تعزیرات توسط حاکم شرع و قاضی اعمال می شود ولی تنبیه به دست ولی و مربی صورت می گیرد.

۲۹- در کدام مرحله از مراحل کاربرد تنبیه، قدر و منزلت مربی حفظ می شود؟

- ۱. تغییر در چهره
- ۲. تنبیه با کنایه
- ۳. تغافل
- ۴. تهدید

۳۰- چه هنگامی باید محروم سازی متربی متوقف شود و دلیل آن چیست

- ۱. هنگامی که متربی کسی را واسطه ی ایجاد ارتباط با مربی قرار دهد. - در صورت تداوم محرومیت ممکن است متربی با محرومیت خو بگیرد.
- ۲. با ظهور نشانه های ندامت و پشیمانی در رفتار متربی خطاکار- برای این که عزت و کرامت متربی محفوظ بماند.
- ۳. هنگامی که متربی کسی را واسطه ی ایجاد ارتباط با مربی قرار دهد. - تا در متربی ایجاد آمادگی برای برقراری ارتباط مجدد با مربی نماید.
- ۴. با ظهور نشانه های ندامت و پشیمانی در رفتار متربی خطاکار- به بریدگی از مربی و ایجاد نوعی عناد و دشمنی با او می انجامد.

۳۱- چه زمانی تنبیه بدنی جایز است؟

- ۱. زمانی که متربی به گفته های مربی عمل نکند و متربی بالغ و عالم باشد.
- ۲. هر زمان که امر خلاف ادبی از متربی صادر شود و جلوگیری از آن جز با تنبیه بدنی امکان پذیر نباشد.
- ۳. اگر تنبیه تادیبی و تذکر مستقیم و علنی اثرگذار نباشد.
- ۴. زمانی که متربی از لحاظ بدنی ظرفیت تنبیه را داشته باشد و درک او از مسائل و علمش به کیفر بی نقص باشد.



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: طراحی و مطالعه مسائل تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۹۲

سری سوال: ۱ یک

۳۲- کدام گزینه از کارهایی که مربی برای محفوظ ماندن آبرو و شخصیت متربی انجام می دهد نیست؟

۱. باید در خفی و دور از جمع، متربی را متوجه خطایش کند و در مستور نگه داشتن آن سعی نماید.
۲. در صورت اثبات جرم و آگاهی مربی از آن، این خطا را نزد دیگران بازگو نکند.
۳. سعی کند جرم و خطایی برای متربی ثابت نشود و وی را به توبه پنهانی ترغیب کند.
۴. اگر از اشتباه متربی آگاه شد، در گرفتن اقرار از وی شتاب نکند.

۳۳- کدام یک از گزینه های زیر به ترتیب بیانگر « چراغ سبزی برای بازگشت» و « پرهیز از شتابزدگی» از قواعد روشی برای اجرای تنبیه است؟

۱. در هر مرحله از تنبیه باید محدوده و کیفیت آن رعایت شود. - اصل اولیه در برخورد با خطاکار عفو اوست.
۲. بهتر است پس از مشاهده ی خطایی از متربی، فرصتی به وی داده شود. - باعث می شود حرمت و آبروی متربی محفوظ بماند.
۳. بهتر است پیش از هرگونه برخورد مستقیم با متربی، در مسیر حرکت های نابهنجار وی، مانعی ایجاد شود. - مربی باید قبل از هر اقدامی متربی را از نادرستی رفتارش آگاه سازد.
۴. مربی نباید تمام توان خود را در تنبیه به کار گیرد. - تا حد امکان باید ترتیبی داده شود که متربی خود، به اصلاح خویش بپردازد.

۳۴- کدام یک از موارد زیر از پیامدهای تنبیه به طور عام، و تنبیه بدنی، به طور خاص، نیست؟

۱. متربی عصیانگر و نترس شود و دیگر تنبیه در وی اثرگذار نباشد.
۲. متربی کینه ی مربی را به دل بگیرد و در صدد انتقام برآید.
۳. نوعی احساس حقارت و افسردگی در متربی پدید آید.
۴. متربی در قبال این رفتار، رفتار نامطلوب دیگری را جایگزین کند.

۳۵- کدام گزینه درباره ی « خودپنداره » صحیح است؟

۱. چیز ثابت و دارای ابعاد مشخصی است.
۲. در قالب قضاوت آگاهانه و صریح، و برشمردن صفات و توصیف حالات می گنجد.
۳. در رفتار نقشی ندارد.
۴. همواره در حال شدن است و هر تجربه ای در آن موثر می باشد.



تعداد سوالات: تستی: ۴۰: تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰: تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: طراحی و مطالعه مسائل تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۹۲

۳۶- از نظر «کارل» اگر توجه مثبت دیگران مشروط باشد، فرد چه عکس العملی بروز می دهد؟

۱. فرد دلیلی برای انکار تجربیات خود نمی بیند.
۲. فرد از رودررویی با حقایقی که ارزشیابی او را در مورد خویش خدشه دار می کند، پرهیز می نماید.
۳. فرد سعی می کند کاری کند که این توجه را به خود جلب کند، هرچند با حالت های ساختگی
۴. فرد در صدد جبران کاستی های عزت نفس خود برمی آید چون نمی تواند تجربیاتش را انکار کند.

۳۷- خودپنداره ی منفی در اثر چه چیزی پدید می آید و از انسان چگونه شخصیتی می سازد؟

۱. در اثر تحقیرها پدید می آید و از انسان شخصیتی متزلزل و نامطمئن می سازد.
۲. در اثر تنبیه پدید می آید و از انسان شخصیتی بزهکار و سرکش می سازد.
۳. در اثر عدم عزت نفس پدید می آید و از انسان شخصیتی دلسرد و افسرده می سازد.
۴. در اثر سرزنش پدید می آید و از انسان شخصیتی اجتماع گریز می سازد.

۳۸- کدام گزینه از علل نهی تأدیب در هنگام غضب نیست؟

۱. تأدیب در این حالت جنبه ی الهی و اصلاحی نخواهد داشت.
۲. ممکن است مرتبی خشونت و پرخاشگری نسبت به دیگران را بیاموزد.
۳. تأدیب کارایی خود را از دست داده و جای خود را به روش های آسیب زا و غیر مجاز می دهد.
۴. مربی برای تشریف و آرامش دل خود به تأدیب روی می آورد.

۳۹- کدام یک از تعاریف ذیل درست بیان نشده است؟

۱. اگر مربیان در گذشته، از تربیت ناقص و بیماری برخوردار شده باشند، امروز آموزه های خود را در قالب روش های نادرست بر روی مربیان خود اعمال می کنند.
۲. گاهی مربی بر اثر بروز حالت های هیجانی، از حالت عادی خارج می شود و با اینکه با روش های صحیح تربیت آشناست، به روش های نادرست روی می آورد.
۳. رواج شیوه های نادرست تربیتی در جامعه، نمی تواند مجوزی برای استفاده ی اولیا و مربیان از این روش ها تلقی شود.
۴. پنداره ی تسریع در حصول نتیجه، می تواند انگیزه ی اولیا و مربیان را در به کارگیری روش های آسیب زا توجیه کند.



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ : تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ : تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: طراحی و مطالعه مسائل تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۹۲

۴۰- عبارت «خلق الانسن من عجل...» بیانگر کدام عامل از عوامل به کارگیری روش های آسیب زااست و علت به کارگیری این روش چیست؟

۱. عامل شناختی- ناآگاهی مربیان از اصول و روش های صحیح تربیتی است.
۲. عامل روانی- اولیا و مربیان به دلیل ضعف روحی و روانی و برای جبران آن به روش های آسیب زا روی می آورند.
۳. عامل تربیتی- ملاک صحت رفتار در نزد برخی اولیا و مربیان، تنها تطابق آن با رفتار والدین و اجداد پیشین آن هاست.
۴. عامل تسریع- مربی فریب پیامدهای ظاهری و زودگذر را می خورد و از آثار مخرب و پنهان آن غافل می شود.

WWW.PNUNA.COM